

Рассмотрено методическим советом
Протокол № ____ от _____
Принято:
Педагогическим советом
Протокол № ____ от _____

Утверждено:
Приказ № ____ от _____
Заведующий МДОУ № 17
Русских Ж.Е. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
на 2017 – 2018 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

Составитель/разработчик программы
Зимирева И.С. _____
1 квалификационная категория
по должности «учитель-логопед»
Педагогический стаж 22 года _____

Эксперт программы:
ФИО _____
Должность _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы:	1
1.1 Пояснительная записка:	1
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста	3
1.1.4. Характеристика групп детей с нарушениями речи	5
1.1.5. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел Программы:	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (образовательная область «Речевое развитие»)	10
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	11
2.3. Деятельность учителя-логопеда	13
2.3.1. Цель, задачи, содержание, формы и методы логопедического воздействия	13
2.3.2. Особенности организации диагностической работы	17
2.3.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	17
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	19
2.4.1. Организация работы с детьми младшего возраста	19
2.4.2. Организация работы с детьми среднего возраста	20
2.4.3. Организация работы с детьми старшего возраста	20
3. Организационный раздел Программы:	22
3.1. Режим дня ДООУ	22
3.2. Проектирование образовательного процесса	23
3.2.1. Организация НОД	23
3.3. Сроки каникул и время проведения мониторинга	24
3.4. Особенности традиционных событий	25
3.4.1. Межгрупповая модель	25
3.4.2. Праздники и традиционные события в МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»	26
3.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
3.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами	28
3.7. Организация предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	30
3.8. Литература	31
Приложение	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Закон «Об образовании» Архангельской области;
- ФЗ № 129 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г., № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г., № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» принят общим собранием работников МДОУ 08.12.2015 г., утверждён приказом управления социального развития администрации города 21.12.2015 г., № 720;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5556 от 03.04.2014 г. выдана министерством образования и науки Архангельской области;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Локальные акты ДОУ: Положение об организации работы учителя-логопеда по коррекции речи детей в ДОУ №26 от 09.01.2013 г., Должностная инструкция №6 учителя-логопеда МДОУ №17 от 01.09.2014 г. № 86, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда утверждается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета и подлежит ежегодному анализу и корректировке в соответствии с изменениями в современной системе дошкольного образования и социальным заказом населения города. Состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» расположен в северо-западном регионе РФ в городе Коряжма Архангельской области, местности приравненной к районам крайнего севера.

Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный. Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

ДООУ состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных кирпичных зданий по адресам: улица Гоголя, дом 15 и улица Кирова, дом 4, объединённых путём реорганизации в соответствии с постановлением администрации города от 24.07.2013 г. № 1248 «О реорганизации МДОУ «Детский сад № 16 «Ручеёк» путём присоединения к МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек». Годы основания – 1966 и 1965 соответственно. Ближайшее окружение – ОВЛ «Весна», ГБУЗ «Коряжемская городская больница», МОУ «СОШ № 2», частный сектор, учреждение общественного питания.

Участок ДООУ озеленён, оснащён прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Детский сад полностью укомплектован технологическим оборудованием. Игровая база для детей в ДООУ сформирована по всем направлениям их развития.

Миссией МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек» является создание единого образовательного пространства ДООУ как среды развития и саморазвития здоровой, счастливой, любознательной, творческой и коммуникативной личности ребёнка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Цель программы: определение содержания и организации коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с речевыми недостатками, развитие речи, формирование общей и речевой культуры, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Формирование артикуляционных навыков звукопроизношения, слухового восприятия, знакомство с элементами грамоты.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие психических функций.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с недостатками речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми-логопатами, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к стремлению овладеть речевой системой русского языка, что даёт возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает базирование коррекционно-развивающего процесса на следующих **принципах**:

- ведущим принципом данной рабочей программы выступает *принцип комплексности*, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников;

- принцип построения коррекционной деятельности на основе *индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- *онтогенетический принцип*, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип *личностно-деятельностного подхода* (игровая деятельность);

- принцип *природосообразности*, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с недостатками речи;

- *принципы развивающего обучения*: учет зоны ближайшего развития, системности, обходного пути;

- *общие дидактические принципы*: наглядность, доступность, индивидуальный подход, сознательность;

- *принцип интеграции образовательных областей* в организации коррекционно-педагогического процесса;

- *принцип поддержки детской инициативы*;

- *принципы интеграции усилий специалистов*.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание разработанной рабочей программы учителя-логопеда обеспечивает:

1. Сохранение самооценности детства.

2. Максимальную коррекцию психофизического здоровья детей.

3. Познавательное-речевое и личностное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, коррекцию отклонений в развитии речи.

4. Готовность к взаимодействию с внешним миром.

5. Развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования в дошкольном детстве.

1.1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика речи детей первой младшей группы.

Словарь: Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка, но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги «клой»- открой, «сото»- высоко, вставляют лишние звуки «таньканчик»- стаканчик.

Грамматический строй: На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Он пользуется как однословными предложениями «Мосьно?» — Можно? так и предложениями из нескольких слов «Мама будет умываца» — Мама будет умываться. Речь детей несовершенна. Они допускают ошибки: -в роде существительных «Куда папа посола?» — Куда папа пошел? -числе и падеже «Вот лубасек» — и Вот рубашка -не всегда употребляют союзы и предлоги «Миса сидит кусит» — Миша сидит и кушает, «Кису каду паток»- Кошку кладу в платок.

Звукопроизношение: Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает губные звуки (П,ПЬ,Б,БЬ,М,МЬ), губно-зубные (Ф,ФЬ,В,ВЬ), переднеязычные (Т,ТЬ,Д,ДЬ,Н,НЬ,СЬ,ЛЬ), заднеязычные (К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ). Свистящие (С,З,ЗЬ,Ц), шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и сонорные (Р,РЬ,Л) он обычно или пропускает или заменяет : С на СЬ, ФЬ; З — СЬ,В; Ц — ТЬ; Ш —СЬ,ТЬ; Ж-СЬ, ДЬ; Ч-ТЬ,Щ-ТЬ,Р-ЛЬ. Основная задача для детей этого возраста — развивать артикуляционный аппарат (проведение артикуляционной гимнастики) и привлекать внимание к звучащему слову. С ребенком надо много разговаривать, чаще задавать вопросы, мягко, но настойчиво добиваться, чтобы он ответил. Надо избегать длинных фраз, выделяя главные слова, произносить их громко и отчетливо. Малыша следует чаще подбадривать, хвалить за каждый успех. Малыш будет говорить так, как говорят вокруг него. От взрослых зависит, станет ли их ребенок говорить ясно и красиво или примитивно и грубо.

Характеристика речи детей второй младшей группы.

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй: Дети овладевают грамматическими формами : мн.ч, В.п. и Р.п. сущ., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Звукопроизношение. Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С — Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («тветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба» , «ямпа»-лампа). Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул»-стул, перестановки «шапля»-шляпа, добавление звуков «реблята»-ребята, уподобление одного звука другим «бабака»-собака. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Характеристика речи детей средней группы.

Словарь: К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Грамматический строй: Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение: У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах. Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других — неверно. Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: Старушка, Лаборатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают. Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит

равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным. На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. К концу пятого года жизни все дети должны пройти обследование речи у логопеда.

Характеристика речи детей старшей группы.

Словарь: К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка. Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

Характеристика речи детей подготовительной группы.

Словарь: К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй: К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков».

Звукопроизношение: В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

1.1.4. Характеристика групп детей с нарушениями речи

На логопедический пункт зачисляются дети с задержкой речевого развития, фонетическим дефектом, фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи (II, III уровня). Преимущество при зачислении на логопедический пункт имеют воспитанники подготовительной к школе группы и дети с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика речи детей с задержкой речевого развития

Дети двух – четырёх лет имеют задержку речевого развития при следующих показателях развития:

- уровень пассивного словаря – номинативный, дети ориентируются в названиях предметов, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий,
- активный словарь ограничен словами-звукоподражаниями, лепетными или «автономными» словами,
- в структуре слов множество звуковых и слоговых пропусков и перестановок, слова употребляются сокращенно или искаженно.
- при коммуникации активно используют жесты и мимику,
- длительно отсутствует речевого подражания новым словам,

- в речи мало глаголов, из накопленных слов ребенок не строит предложения или использует фразу из 2-3 слов грамматически неформальную.

- в поведении детей часто наблюдается гиперактивность, расторможенность, либо наоборот, пассивность.

Характеристика речи детей с фонетическим дефектом

Дети имеют недостатки в произношении одного звука или группы звуков (искажение, отсутствие, замены звуков). При этом у них хорошо развит фонематический слух, словарь и грамматический строй речи, уровень развития связной речи соответствуют возрасту.

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи

Дети не имеют недостатков произносительной стороны речи; при сохранном физиологическом слухе и интеллекте, у них нарушен фонематический слух, способствующий различению и узнаванию фонем родного языка. Нарушена дифференциация звуков, сходных по акустическим признакам, слоговая структура слова, нерезко выражены лексико-грамматические нарушения. Дети испытывают трудности при овладении языковым анализом и синтезом, что затрудняет овладение чтением и письмом.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

У детей нарушена звуковая сторона речи вследствие дефектов восприятия фонем. Дети испытывают особые трудности в формировании звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи, отмечается не резко выраженная бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

У детей при нормальном слухе сохранном интеллекте страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематические процессы, словарь, грамматический строй, связная речь.

При общем недоразвитии речи II уровня в речи детей наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию, дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов. Речь детей часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов, при воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

При общем недоразвитии речи III уровня дети пользуются развернутой фразовой речью, но преобладают простые предложения, дети испытывают трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Понимание речи приближено к норме, затруднения возникают при усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Нарушены звукозаполнение и слоговая структура слов, звукопроизношение и фонематические процессы. Дети отличаются от сверстников особенностями психических процессов: для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики.

1.1.5. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Учебный год в МДОУ «Детский сад №17 «Аленький цветочек» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова. М.: ТЦ «Сфера», 2013.

Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса:

- Определение детей для логопедического сопровождения. В течение года логопед работает с 25 детьми (1 ставка).
- Основной контингент – дети с разноплановыми проблемами речевого развития (ФД, ФФНР, ОНР II-III).
- Преимущественно индивидуальная форма работы. Каждый ребёнок посещает логопедический кабинет согласно циклограмме учителя-логопеда, которая составляется с учётом основного расписания НОД.
- Коррекционно-развивающая работа отражается в журнале индивидуальной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры выпускника ДОО:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры: социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Дети с задержкой речевого развития

К концу года:

- активно используют в речи слова (упрощенные слова),
- договаривают слова в стихотворениях, потешках, рассказах,
- понимают и используют в речи простые грамматические конструкции,
- используют фразы из 2-3 слов,
- выполняют за взрослым артикуляционные упражнения,
- адекватно используют вербальные и невербальные средства общения.

Дети с фонетическим дефектом

К концу года:

- владеют правильными артикуляционными укладами,
- умеют произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой (автоматизация сонорных звуков у детей 5-6 лет в разговорной речи может быть не завершена), умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

К концу года дети 5-6 лет:

- правильно используют термин «слово» в речи,
- сравнивают слова по звучанию, по протяженности,
- делят слова на части,
- составляют простые предложения из двух-трех слов,
- выделяют слова в предложении,
- интонационно выделяют звук в слове,
- находят и подбирают слова с заданным звуком,
- определяют место звука в слове,
- дифференцируют на слух оппозиционные звуки.

К концу года дети 6-7 лет:

- различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделяют предложения из речи,
- составляют предложения из двух-трех-четырёх слов,
- называют последовательность слов в предложении,
- делят слова на слоги, определяют их количество,
- составляют слова из слогов,
- выделяют ударный гласный звук,
- определяют последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5),
- различают звуки и дают характеристику (гласный-согласный), (согласный твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Дети с общим недоразвитием речи

К концу года дети 4-5 лет:

- называют 4-5 предметов (по лексическим группам), выделяют и называют части предметов, подбирают слова признаки и действия к предмету; предметы к признаку или действию, употребляют обобщающие слова;
- образуют существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на), некоторые относительные прилагательные,
- употребляют простые падежные формы существительных, глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа, согласуют слова во фразе, понимают и употребляют простые предложно-падежные конструкции,
- имеют положительную динамику в формировании звуковой стороны речи,
- различают длинные и короткие, похожие и непохожие слова,
- интонационно выделяют и называют первый гласный звук в слове,
- узнают слова на заданный звук, различают на слух гласные и согласные звуки.

Результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте ребёнка.

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть).

Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения

внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.

Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; в игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?). Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.). Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и 10 другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности. Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)

Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (образовательная область «Речевое развитие»).

Извлечение из ФГОС ДО: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи.

Основные **задачи** психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Младший возраст: освоение разговорной речи. Главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. Развитие инициативности и самостоятельности речевой активности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога.

Старший возраст: работа над нарастанием контекстности детской речи; развитие творческой речевой деятельности ребенка и выразительности его речи; развитие индивидуальных способностей; воспитание интереса к речи как особому объекту познания.

Система работы по развитию речи детей

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

1. *Принцип* взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. *Принцип* коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. *Принцип* развития языкового чутья.
4. *Принцип* формирования элементарного осознания явлений языка.
5. *Принцип* взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. *Принцип* обогащения мотивации речевой деятельности.
7. *Принцип* обеспечения активной языковой практики.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи и с детьми, с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости).

Система коррекционной работы ДОУ с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Выявление образовательных потребностей.</u>	Собеседование с воспитателями и специалистами.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Собеседование с родителями.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Составление списков воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Составление соглашений с родителями (законными представителями) нуждающихся в коррекционной помощи.	сентябрь	руководитель ПМПк
<u>Диагностическая работа.</u>	Диагностика воспитанников, имеющих показания к коррекционной помощи.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Промежуточные диагностические срезы для выявления динамики развития воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи.	январь	специалисты ПМПк
	Диагностика воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи в конце учебного года с целью выявления динамики развития.	май	специалисты ПМПк
<u>Планирование коррекционных мероприятий.</u>	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.	3 - 4 неделя сентября	специалисты ДОУ

	Составление плана взаимодействия специалистов для реализации индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками нуждающихся в коррекционной помощи.	1 - 2 неделя октября	специалисты ДОУ
<u>Коррекционная работа.</u>	Коррекционная работа по индивидуальным планам работы с детьми, нуждающихся в коррекционной помощи.	в течение учебного года	учитель-логопед, педагог-психолог
<u>Просветительская работа.</u>	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, специалистов и педагогов ДОУ по вопросам коррекционно-развивающего воспитания.	в течение учебного года	Специалисты ПМПк
<u>Консультативная работа.</u>	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников нуждающихся в коррекционной помощи.	в течение учебного года	специалисты ПМПк

Система коррекционной работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующим координировано.

(см. с. 37, Система коррекционной работы ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) **Приложение 1**)

Специальные условия обучения и воспитания детей, нуждающихся в коррекционной помощи

В ДОУ имеются необходимые условия для коррекционной помощи детям. У учителя логопеда – отдельный кабинет с организованной соответствующей предметно – развивающей средой, достаточное количество методических пособий, игр, соответствующее оборудование.

Условия	Реализация условий
<u>1. Безбарьерная среда жизнедеятельности.</u>	Посещение детьми данной категории групп общеразвивающего вида.
<u>2. Использование методических пособий для детей, требующих коррекционной помощи.</u>	<p style="text-align: center;">Учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баскакина И.В. Логопедические игры, 2010. - Бурдина С.В. Логопедические тетради на все звуки. - Коваленко В.В. Автоматизация звуков у детей, 2010. - Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях, 2010. - Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту, 2006. - Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг!, 2005. - Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми, 2010. - Программы дошкольных образовательных учреждений

	<p>компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (коррекция нарушения речи) /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2010.</p> <p>- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, 2006.</p> <p>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет, 2012.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия, 2010.</p>
<u>3. Использование технических средств в обучении.</u>	Аудиотехника и видеотехника, мультимедиа.
<u>4. Проведение групповой и индивидуальной коррекционной работы.</u>	Индивидуальная работа, работа в подвижных, проведение артикуляционных гимнастик.

2.3. Деятельность учителя-логопеда

2.3.1. Цель, задачи, содержание, формы и методы логопедического воздействия

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основные направления работы	Содержание
<u>Диагностическая работа</u> обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–	<u>Работа с детьми.</u> 1. Диагностика речевого развития детей с 3-х лет. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

<p>медико– педагогической помощи в условиях учреждения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Углублённое обследование детей со сложными речевыми нарушениями. 4. Заполнение речевых карт. 5. Заполнение таблицы обследования звукопроизношения. 6. Мониторинг речевого развития детей, посещающих коррекционные занятия.
<p><u>Коррекционно – развивающая работа</u> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекции недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы. 2. Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевого развития. 3. Развитие устной речи детей и подготовка детей к обучению грамоте в образовательной области «Коммуникация». 4. Работа в подвижных микрогруппах по коррекции речевого развития. 5. Проведение артикуляционных гимнастик с детьми младшего и среднего возраста.
<p>Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> <p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого– педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>	
<p><u>Работа с родителями (законными представителями).</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики речевого развития детей. 2. Выступления на родительских собраниях, индивидуальное консультирование с целью вовлечения родителей в речевую работу с детьми. 3. Оформление письменных консультаций в родительские уголки. 4. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком в присутствии родителей.
<p><u>Работа с педагогами.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для педагогов по индивидуальной коррекционной работе с детьми. 2. Выступления на педсоветах, семинарах для педагогов ДОУ 3. Консультации для младших воспитателей. 4. Консультации для молодых специалистов. 5. Заполнение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей по коррекции речевого развития детей.
<p><u>Методическая работа.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе ПМПк ДОУ. 2. Созданию методических материалов в образовательной области «Коммуникация»: раздел «Обучение грамоте» 3. Участие в работе МО учителей - логопедов (по плану ГМО). 4. Изучение и внедрение в работу материалов журналов и специализированной методической литературы по вопросам логопедии.

	<p>5. Оснащение педагогического процесса: приобретение методической литературы, дидактического материала, оформление наглядных пособий.</p> <p>6. Ежегодный анализ в конце учебного года результатов диагностики, оформление отчета о проведенной работе.</p>
--	---

Данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – подвижные микрогруппы и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ИКД остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых приёмов.

Основная **цель ИКД** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В ИКД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

ИКД осуществляется с помощью специальных игр и упражнений, где создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к деятельности, организованной взрослым.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексики – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод *проектов*.

Метод *моделирования* является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная папка – взаимодействия для воспитателей и родителей. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

2.3.2. Особенности организации диагностической работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Исследование состояния речи воспитанников организуется учителем-логопедом с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Логопедическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов:

- С.И. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи»,
- И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи», «Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения»
 - «Методы обследования речи детей» под редакцией Г.В.Чиркиной,
 - В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
 - Альбом по развитию речи для самых маленьких. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова.
 - Альбом по развитию речи. В.С. Володина.
 - Грибова О.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? (тестовый материал).
 - Косинова Е.К. Уроки логопеда.
 - Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР (методические указания и картинный материал).
 - Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР (методические указания и картинный материал).

Используются различные методы диагностики: наблюдение за ребенком в разных видах деятельности и при выполнении диагностических заданий, изучение истории раннего речевого развития, условий семейного воспитания, привлечение к обследованию других специалистов (дефектолога, психолога и др.).

Данные обследования заносятся в Журнал мониторинга речи детей МДОУ.

По итогам логопедического обследования дети зачисляются на ИКР приказом руководителя МДОУ. Выпуск воспитанников с логопедического пункта производится в течение всего учебного года в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

На каждого ребёнка, зачисленного на ИКР, заполняется речевая карта (**см. с. 38, Приложение 2**) с учетом возрастной и диагностической характеристики ребёнка, несёт в себе всю необходимую информацию о состоянии речи воспитанника и служит основанием для объективного логопедического заключения.

Одномоментная наполняемость группы детей для занятий с учителем-логопедом составляет не менее 25 человек. При зачислении на ИКР детей с тяжелыми нарушениями речи наполняемость может быть уменьшена до 20 человек (из них не менее 5 человек с тяжелыми нарушениями речи).

2.3.3. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, формирование фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш, Ж, Ч, Щ
- сонор Л
- соноры Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Заборчик», «Наказать непослушный язык», «Лопатка» «Желобок», «Футбол», «Мостик»;

для шипящих: «Окошко», «Вкусное варенье», «Фокус», «Чашечка», «Грибок»;

для Р, Р': «Кучер», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Пароход».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

- [С, З, С', З', Ш, Ж, Щ, Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- [Ц, Ч, Л] - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р, Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СМЫСЛОВОЙ И СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль ИКД особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Организуется индивидуально и в подгруппах. Профилактическая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводится со всей группой детей.

В подгруппы объединяются дети с учетом речевого дефекта и индивидуальных возможностей ребенка. Состав подгрупп может быть подвижен.

Сроки коррекционной работы определяются характером и степенью выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностными особенностями детей.

Примерная продолжительность курса логопедических занятий:

- с детьми с задержкой речевого развития – до 6 месяцев;
- с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи – до 6 месяцев;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи – до 9 месяцев;
- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи II-III уровня 2-3 года.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого дефекта:

- с воспитанниками, имеющими фонетический и фонематический дефект – 1-2 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 раза в неделю;
- с тяжелыми нарушениями речи – 2-3 раза в неделю.

Регламентированными формами организации коррекционной работы являются логопедические занятия и совместная деятельность с детьми, нерегламентированными – сопровождение режимных моментов.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, расписание коррекционных занятий составляются с учетом режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах и утверждаются заведующим МДОУ.

2.4.1. Организация работы с детьми младшего дошкольного возраста

Работа с детьми с задержкой речевого развития организуется на индивидуальных занятиях 1-2 раза в неделю (длительность 10 минут) и во время сопровождения режимных моментов.

Цель занятий: развитие экспрессивной речи.

Задачи:

- 1) обогащать активный словарь,
- 2) развивать артикуляционную моторику и динамическую сторону речи,
- 3) упражнять в понимании и употреблении простых грамматических форм,
- 4) стимулировать речевую коммуникацию.

Во время сопровождения режимных моментов учитель-логопед поддерживает эмоциональный контакт с ребёнком, обогащает пассивный словарь номинативной и глагольной лексикой, побуждает к речевому общению.

(см. с. 40, Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗРР **Приложение 3**)

Работа по профилактике речевых нарушений с детьми 3-4 лет осуществляется в форме совместной деятельности учителя-логопеда со всей группой детей один раз в неделю. Длительность совместной деятельности 10 минут.

Цель: развитие артикуляционного и голосового аппарата младших дошкольников.

Задачи:

1. развивать подвижность органов артикуляционного аппарата,
2. уточнять правильное произношение гласных звуков,
3. формировать артикуляционные уклады для свистящих звуков,
4. развивать речевое дыхание, просодические компоненты речи.

(см. с. 42, Перспективный план совместной деятельности с детьми младшей группы по развитию звуковой культуры речи **Приложение 4**)

2.4.2. Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста

С детьми 4-5 лет работа по профилактике речевых нарушений организуется в форме совместной деятельности учителя-логопеда со всей группой детей один раз в неделю.

Длительность совместной деятельности 15 минут.

Цель: развитие звуковой стороны речи детей и подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, способствуя овладению правильным произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков,
- 2) формировать общеречевые навыки: правильное речевое дыхание (прямую воздушную струю, длительный речевой выдох), умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы,
- 3) развивать фонематический слух: умение различать на слух неречевые и речевые звуки, гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.
- 4) формировать представление о звуковой стороне слов: состоят из звуков, могут быть похожими и разными по звучанию, длинными и короткими,
- 5) учить элементам звукового анализа слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению),
- 6) воспитывать внимательное отношение к звуковой стороне родного языка, желание говорить правильно и красиво

(см. с. 44, Перспективный план совместной деятельности с детьми средней группы по развитию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте **Приложение 5**)

Коррекционная работа с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня проводится в форме индивидуально-подгрупповых логопедических занятий, два занятия в неделю длительностью по 10-15 минут.

Задачи:

- 1) Развивать пассивный и активный словарь детей.
- 2) Учить понимать и употреблять грамматические формы.
- 3) Формировать произносительную сторону речи.
- 4) Учить пользоваться развёрнутой фразовой речью.

(см. с. 47, Перспективный план коррекционной работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня **Приложение 6**)

2.4.3. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста

Коррекция фонематического недоразвития речи

Коррекция фонематического недоразвития речи у детей 5-6 лет осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях (2 раза в неделю) и в непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте при организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи (1 раз в неделю).

Задачи:

- 1) формировать представление о «слове», о разнообразии слов по звучанию и значению: похожие и разные по звучанию слова, короткие и длинные, многозначные слова, противоположные и одинаковые по значению, слова-названия предметов, действий, признаков;
- 2) учить делить двух- и трехсложные простые слова на части;

3) формировать умение составлять предложения из двух, трех, четырех слов: по действию детей, по картине, по «Живой модели», по двум предметам или предметным картинкам, по заданным словам; добавлять или заменять слова в предложении;

4) учить находить из заданного речевого материала и самостоятельно подбирать слова с заданным звуком:

5) учить анализировать односложные слова из трех звуков: выделять и называть первый звук в слове, выделять и называть последний звук в слове, определять последовательность звуков в слове с помощью картины-схемы, полоски-схемы, определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце слова),

6) формировать понятие «гласный звук»: можно пропеть, громко прокричать, произнесению его во рту ничего не мешает; учить находить в односложном слове гласный звук.

(см. с. 55, Перспективный план работы с детьми 5-6 лет по развитию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте **Приложение 7**)

Коррекционная работа с детьми 6-7 лет по преодолению фонематического недоразвития речи осуществляется:

*на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю),

*в непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте при организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям (1 раз в неделю),

*при сопровождении режимных процессов,

*в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми по развитию фонематических средств языка.

Совместная деятельность организуется с подгруппой детей один раз в неделю, длительностью 25 минут.

Задачи:

- 1) развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- 2) совершенствовать произносительные умения детей;
- 3) развивать слуховое внимание, зрительную и вербальную память, пространственную ориентировку;
- 4) воспитывать любознательность, стремление наблюдать за явлениями языка, желание научиться читать.

(см. с. 57, Перспективный план совместной деятельности с детьми подготовительной группы по развитию фонематических средств языка **Приложение 8**)

Коррекция фонетических дефектов

Коррекция фонетических дефектов у детей 5-7 лет осуществляется на индивидуально-подгрупповых занятиях (1-2 ребёнка). Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей:

- с дислалией – 1-2 занятия в неделю,

- с дизартрическим компонентом и дизартрией – 2-3 занятия в неделю; продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Задачи:

- 1) развивать артикуляционную моторику, динамическую сторону речи,
- 2) формировать правильное звукопроизношение,
- 3) развивать умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически,
- 4) формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

(см. с. 62, Перспективный план коррекции фонетических дефектов **Приложение 9**)

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Звуковой калейдоскоп»; «Домашний логопед»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на ИКД современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.И. Лазаренко, И.В. Баскакиной, М.И. Лынской, Л.А. Комаровой, Т.А. Ткаченко, Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ ДОУ

Режим работы МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»: с 7.00 до 19.00 часов (пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей); выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

В МДОУ составлен гибкий режим организации жизни и деятельности детского сада с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Режим деятельности детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, построен на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год до 1 сентября.

Режим обязателен для соблюдения всеми сотрудниками ДОУ. Допускается изменение режима в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки, а также в зимние активированные дни – в сторону уменьшения нахождения детей на свежем воздухе. В период неблагоприятной погоды прогулка заменяется игровой и двигательной деятельностью.

На период карантинных мероприятий предполагаются особые «карантинные» режимы работы групп в соответствии с показаниями и рекомендациями медицинских работников. Во время карантинных мероприятий образовательная деятельность осуществляется в группах.

Режим пребывания детей в группах раннего возраста имеет следующие особенности:

- для детей 1 до 1,5 лет дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня продолжительностью до 3,5 часов, 1,5 -3 лет – однократно не менее 3 часов;
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений);

- с детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2 раза в неделю. С детьми третьего года жизни ее проводят в физкультурном зале.
- для вновь комплектуемых групп формируется «адаптационный» режим, допускающий отсутствие сна, вечерней прогулки и предполагающий первоначальное нахождение ребенка в группе в течение 2-3 часов.

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЯ

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями развития, а также состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (свободная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организационных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 минут	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 минут	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 2 минут	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 минут	6-6,5	2,-3,5
6-7 лет	3 по 30 минут	5,5-6	2,5-3

Максимально-допустимый объём *недельной образовательной нагрузки*, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в группах раннего возраста (1,5 до 3 лет) – 1 час 30 минут;
- в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 минут;
- средней (4-5 лет) – 4 часа;
- старшей (5-6 лет) – 6 часов 15 минут;
- подготовительной к школе (6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

3.2.1. Организация непосредственно-образовательной деятельности

Содержание	Возраст детей				
	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность НОД	Не более <u>10 минут</u>	Не более <u>15 минут</u>	Не более <u>20 минут</u>	Не более <u>25 минут</u>	Не более <u>30 минут</u>
Форма организации НОД	подгрупповая	подгрупповая, фронтальная			
Время проведения	1 и 2 половина дня	1 половина дня		1 и 2 половина дня (не более 25-39 минут в день во 2 половине дня)	
Перерывы между периодами НОД	Не менее 10 минут				
Физминутки	проводятся в середине НОД				
Максимально допустимый		не более <u>30 минут</u>	не более <u>40 минут</u>	не более <u>45 минут</u>	не более <u>1,5 часа</u>

объём образовательной нагрузки в первую половину дня					
--	--	--	--	--	--

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются **дополнительные образовательные услуги**, которые организуются 2 раза в месяц продолжительностью 25-30 минут.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13, возрастными особенностями воспитанников в ДОУ ежегодно составляется **учебный план образовательной деятельности**, где определен объём недельной непосредственно образовательной деятельности с детьми, на основе которого составляется расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю по возрастным группам. Учебный план принимается ежегодно на педагогическом совете (организационном), утверждается приказом заведующего ДОУ.

Базовый учебный план МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

	Базовая часть (инвариативная)	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	
		Группы	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Речевое развитие	2	2

Начало образовательного года - 1 сентября.

Окончание образовательного года - 31 мая.

Количество учебных недель в год: образовательный период – 29 недель.

3.3. Сроки каникул и время на проведение мониторинга

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество недель
Адаптационный, диагностический период	1 сентября	15 сентября	2 недели
Образовательный период	16 сентября	19 декабря	13 недель
Зимние каникулы	25 декабря	15 января	2 недели
Образовательный период	16 января	25 марта	10 недель
Творческие весенние каникулы «В гостях у сказки»	28 марта	1 апреля	1 неделя
Образовательный период	4 апреля	17 мая	6 недель
Контрольно-диагностический период	18 мая	31 мая	2 недели
Летний оздоровительный период	1 июня	31 августа	13 недель

3.4 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования образовательного процесса**. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

3.4.1 Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на учебный год МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

Месяц	Группы			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	Осень, приметы осени			
	Правила дорожного движения			
	Дары осени			
	Детский сад, группа			Детский сад, школа
Октябрь	Транспорт (грузовой и пассажирский)	Транспорт (городской)	Транспорт (классификация)	Транспорт (эволюция)
	Человек, части тела			
	Продукты питания, хлеб			
	Что нас окружает			
Ноябрь	Домашние животные		Домашние и дикие животные	Животные севера
	Дикие животные		Животные разных стран	Животные жарких стран
	Мебель, посуда			
	Транспорт (водный, воздушный)		Техника	
Декабрь	Одежда, обувь			
	Деревья, кустарники			
	Звери и птицы зимой			
	Новогодний праздник			
Январь	-			
	Зима, зимние забавы			
	Моя семья			
	Мой дом	Мой дом, город		
Февраль	Мой родной город	Наша родина - Россия	Наша родина – Россия, Москва	
	Птицы			
	Рыбы			
	Защитники Отечества			
Март	Весна, 8-е марта			
	Профессии			

	Комнатные растения	
	Из чего и для кого	
Апрель	Забочусь о здоровье	
	Земля – наш общий дом	Земля, космос
	Волшебница вода	
	Игры и игрушки	
Май	Пожарная безопасность	
	Весенний лес	День Победы
	Цветы	
	Насекомые	

3.4.2. Праздники и традиционные события в МДОУ «Детский сад № 17 «Аленький цветочек»

Месяц	Праздники	Традиционные события		
		Участники образовательных отношений		
		дети	родители	педагоги
Сентябрь	<u>День знаний</u>	Месячник противопожарной безопасности, акция по БДД «Внимание, дети!»		
	<u>День дошкольного работника</u>	- Кросс наций; - городской конкурс чтецов; - поздравление первоклассников МОУ «СОШ № 2»; - развлечение «День знаний»	Социологический опрос	- Организационный педсовет; - праздничный вечер, посвящённый дню дошкольного работника, награждение
Октябрь	<u>День учителя</u>	Развлечение «Осенины»	- Общее и групповые родительские собрания; - приглашение учителей начальных классов (подгот. группа)	Награждение педагогов на уровне города
Ноябрь	<u>День рождения детского сада</u>	Акция «Безопасность на воде», месячник по ГО и ЧС		
	<u>День народного единства</u>	Развлечение «День матери»		
	<u>День матери</u>	Участие в городских фестивалях «Крылья надежды» и «Созвездие талантов»		Праздничный вечер, посвящённый дню рождения детского сада
Декабрь	<u>Новый год</u>	Новогодние праздничные мероприятия		
		Украшение групповых помещений и лестничных пролётов к новому году		
		Зимние каникулы	Анкетирование «Удовлетворённость образовательными услугами»	- Тематический педсовет; - украшение уличной ели
Январь	<u>Новый год</u> , <u>Рождество</u>	Развлечение «Прощание с ёлочкой»,		

		зимние каникулы		
Февраль	<u>День защитника Отечества</u>	Развлечение «Наши Защитники» (с участием пап воспитанников)		
		Постройка снежного городка		
		- Малые Беломорские игры; - экскурсия детей подг. группы в школу	Общее и групповые родительские собрания	
Март	<u>Международный женский день 8-е марта</u>	Развлечение «Мамочка любимая моя»		
		Развлечение на улице «Гуляй, масленица» (с угощением детей блинами)		
		Весенние каникулы		Тематический педсовет
Апрель	<u>Всемирный день Здоровья</u>	Неделя здоровья, день здоровья		
		«Огород на окне»		
		Акции «Безопасность на воде» и «За здоровый образ жизни»		
		Поздравление шефов (пожарных) с профессиональным праздником		
Май	<u>День Победы</u>	Месячник противопожарной безопасности, акция по БДД «Внимание-дети!»		
		Возложение цветов к обелиску славы		
		Развлечение «День Победы»		
		Акция «Дерево выпускника» (с детьми и родителями подготовительной группы)		
		Посадки на огороде детского сада, высадка цветочной рассады на клумбы		
		Выпускной вечер с детьми подготовительной группы		
		- М а й с к а я эстафета; - у ч а с т и е в мероприятии «Последний звонок» в МОУ «СОШ № 2»	Общее и групповые родительские собрания	- Итоговый педсовет; - анкетирование по итогам года.
Июнь	<u>День защиты детей</u>	Развлечение на улице «Здравствуй, лето!»		
Мероприятия в течение года		Мастер-классы для детей, организованные родителями		Встречи с интересными людьми
		Постановка спектаклей для детей педагогами и родителями		

3.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями нацелено на решение ряда задач:

- 1) информировать родителей об особенностях речевого нарушения ребёнка и путях его коррекции;
- 2) формировать у родителей навыки наблюдения за речью ребёнка, привычку своевременно реагировать на речевые ошибки, автоматизируя правильные речевые конструкции;
- 3) повышать грамотность родителей в вопросах речевого развития детей;
- 4) побуждать к созданию условий для развития речи в семье;
- 5) воспитывать ответственность за качество выполнения логопедических заданий в условиях семьи.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед по запросу родителей информирует их о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, знакомит устно с задачами логопедической работы на определенный срок (полугодие, учебный год), заносит информацию в логопедическую тетрадь, где также указывается время логопедических занятий с ребёнком, время консультаций для родителей.

Основные формы сотрудничества:

- * изучение данных о семье и развитии ребенка;
- * индивидуальные беседы;
- * выступления на родительских собраниях;
- * подгрупповые консультации;
- * практические занятия с родителями;
- * наглядная информация (письменные консультации, памятки, фоторепортажи, буклеты);
- * индивидуальная работа с ребенком в присутствии родителей;
- * индивидуальные задания для занятий в семье в логопедических тетрадях;
- * привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий (проектной деятельности, праздникам, конкурсам), связанным с речевой деятельностью детей.

Активное участие родителей в коррекционной работе по устранению недостатков речевого развития детей существенно влияет на результат работы: сокращается время работы над формированием правильного произношения, дети быстрее и легче осваивают необходимые речевые навыки.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ

В процессе сотрудничества воспитателей и специалистов по образованию и развитию детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- 1) формировать речевые навыки детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2) развивать артикуляционную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, чувство ритма;
- 3) совершенствовать слуховое внимание и фонематические процессы, навыки языкового анализа и синтеза;
- 4) развивать произвольность психических процессов, навыки самоконтроля, волевые качества;
- 5) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи и психологическую поддержку их в группе сверстников.

Основные направления сотрудничества

Совместный мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» позволяет глубже изучить состояние речи детей.

По итогам обсуждения результатов мониторинга и данных логопедического обследования составляется «экран звукопроизношения» детей группы с фиксацией правильно и дефектно произносимых звуков, определяются дети, нуждающиеся в дополнительной помощи педагогов и специалистов.

В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ПМПк) на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на детей с тяжёлыми нарушениями речи совместно с воспитателями и специалистами составляется адаптированная образовательная программа (АОП).

Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в присутствии и при участии воспитателей – одна из интерактивных форм привлечения педагогов в процесс формирования звуковой стороны речи детей. Участие воспитателей в совместной деятельности по развитию звуковой культуры речи детей 3-4, 4-5 лет обеспечивает согласованность действий педагогов по развитию артикуляционной моторики и фонематических процессов.

Совместная подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе, способствует совершенствованию умений педагогов по формированию понятий «слово», «часть слова – слог», «предложение», «звук», выполнению звукового анализа слов. В условиях бинарного взаимодействия более качественно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям с трудностями освоения программного содержания НОД.

Индивидуальные и подгрупповые задания воспитателям для отработки с детьми речевого материала по автоматизации и дифференциации звуков, для закрепления в речи правильных грамматических конструкций обеспечивают необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей.

Совместный подбор и распределение стихов к праздникам с учётом речевых особенностей детей, взаимопомощь в работе над выразительностью чтения, дают возможность всей группе детей, в том числе детям с речевыми нарушениями, участвовать в декларировании стихов.

Участие учителя-логопеда и воспитателей в совместных мероприятиях (проектах, праздниках, конкурсах) по речевому развитию детей взаимно обогащает всех участников.

Просветительская и консультативная работа учителя-логопеда с педагогами и специалистами (беседы, консультации, семинары-практикумы, практические занятия, практическая помощь при подборе и изготовлении дидактического и игрового материала) обновляет образовательный процесс новыми формами и приёмами работы с детьми, что позволяет повысить качество образования дошкольников.

Привлечение воспитателей к контролю над выполнением заданий в логопедических тетрадах в условиях семьи и возвращением тетрадей в детский сад для оформления нового задания, повышает ответственность родителей за своевременность выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Закрепление речевых навыков в практической деятельности, контроль над звукопроизношением со стороны всех участников образовательного процесса ускоряет процесс автоматизации сформированных речевых умений.

Два раза в год (январь, май) совместно обсуждается динамика формирования звукопроизношения детей старшей и подготовительной группы по «экрану звукопроизношения», динамику речевого развития детей, состоящих на учёте психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Музыкальный руководитель, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход к детям с тяжёлыми речевыми нарушениями во время НОД и в процессе индивидуальной работы обеспечивает развитие слухового внимания, координации движений, умения передавать музыкальный ритмический рисунок; развивает дыхание, просодику, голос.

Педагог-психолог, организуя коррекционную работу с детьми, уделяет внимание развитию слухоречевой памяти, речемыслительных процессов, ориентировке в пространстве, нормализации межличностных отношений детей логопатов со сверстниками.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ позволяет полноценно осуществлять систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Оборудование для логопедической работы с детьми:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детский стол-2 шт., стулья-6 шт.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Логопедические альбомы для обследования речи.
5. Игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Игровой материал для постановки и автоматизации звуков.
7. Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

9. Наглядный материал по лексическим темам.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи.
12. Игровой и дидактический материал для развития фонематических процессов, языкового анализа и синтеза.

13. Игры и пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- ✓ приказы заведующего МДОУ о зачислении детей на ИКД и выпуске детей;
- ✓ циклограмма рабочего времени (по полугодиям), утвержденная заведующим ;
- ✓ расписание периодов непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности учителя - логопеда с детьми (по полугодиям), утвержденное заведующим МДОУ;
- ✓ журнал мониторинга речи детей МДОУ;
- ✓ список детей, зачисленных на ИКД, утвержденный заведующим МДОУ;
- ✓ перспективный план работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МДОУ;
- ✓ речевые карты детей со сложными речевыми нарушениями, зачисленных на ИКД;
- ✓ индивидуальные логопедические тетради детей;
- ✓ отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год;
- ✓ план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса
- ✓ ежедневное планирование ИКР учителя-логопеда;
- ✓ тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий;
- ✓ паспорт логопедического кабинета;
- ✓ срок хранения документов учителя-логопеда (3-5 лет).

3.8. Литература. Дидактические игры и пособия (см. с. 63, Приложение 10)

1.	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. кл.- Владос, 2001. 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.- М.: Айрис – пресс, 2005. 3. Волкова Л.С. Логопедия.- Владос, 2006. 4. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: Крона ПРИНТ, 2005. 5. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. – М.: ГНОМ и Д, 2005. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы работы с детьми 6-10 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ 2: Нетрадиционные приёмы работы с детьми 6-10 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2004. 8. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис – пресс, 2006. 9. Алябьева Е.А. Логоритмические упр. Без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 10. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004. 11. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006. 12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грам.-го строя и связной речи. – СПб.- М.: Детство – пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. 13. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамич-е упр-я для 	Логопед
----	--	----------------

- детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
14. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. – Учитель – АСТ.
 15. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. – М. Айрис-пресс, 2004.
 16. Ефимовский Е.С. Игры, стихи, загадки для развития речи. - СПб.: Литера, 2004.
 17. Ушакова О.Д. Загадки, считалки, скороговорки. – СПб.: Литера, 2004.
 18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи млад. шк-ов. М.: Айрис-пресс, 2006.
 19. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 20. Дерягина Л.Б. Радуга-дуга. Запоминаем цвета, развиваем речь и худож. вкус. – СПб.: Литера, 2004.
 21. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: АРКТИ, 2006.
 22. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.: Гном и Д, 2006. + 2 альбома.
 23. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Гном и Д, 2006. + 2 альбома.
 24. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения яз. анализа и синтеза. М.: Гном и Д, 2006. + 1 альбом.
 25. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Гном и Д, 2006. + 1 альбом.
 26. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упр-я. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
 27. Чиркина Т.В. Методы обследования речи детей. -М. АРКТИ, 2005.
 28. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозайка – синтез, 2005.
 29. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в д/с. - СПб.: КАРО, 2006.
 30. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО, 2007.
 31. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
 32. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином Пресс, 2006.
 33. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. _ М.: ТЦ Сфера, 2007.
 34. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 35. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2007.
 36. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. _ М.: Айрис – пресс, 2007.
 37. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. _ М.: ТЦ Сфера, 2007.
 38. Смирнова Л.Н. Логопедия в д/с. М.: Мозайка – Синтез, 2007.
 39. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана Граф, 2003.
 40. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. _ СПб.: Союз, 2005.

	<p>41. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.</p> <p>42. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и млад. Шк-ов. М.: АСТ: Астрель, 2007.</p> <p>43. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>44. Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошк-ов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>45. Лаптева Е.В. 600 упражнений для развития дикции. М.: АСТ: Астрель, 2007.</p> <p>46. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошк-ов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.</p> <p>47. Картушина М. Ю. Логоритмика. Конспекты логоритмических занятий с детьми.</p> <p style="padding-left: 20px;">-2-3 лет</p> <p style="padding-left: 20px;">-3-4 лет</p> <p style="padding-left: 20px;">-4-5 лет</p> <p style="padding-left: 20px;">-6-7 лет</p>	
2.	<p>48. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. – СПб.: Литера, 2007.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковая гимнастика. ✓ Комплексы артикуляционной гимнастики на постановку разных групп звуков. ✓ Упражнения артикуляционной гимнастики. ✓ Задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. ✓ Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков. 	Логопед
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы постановки звуков. ✓ Карточки на разные звуки. <p>Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова – Зеленская Т.Ю. • Жужжалочка. Ж, ш, з, с. • Болталочка. Л, ль, р, рь. • Рокоталочка. Р, рь, Л, ль. • Бормоталочка. Бр-р-р! Мр-р-р! Вр-р-р! Хр-р-р! • Шелестелочка. Ш, с, сь. • Звенелочка. З, зь, с, сь. • Превращалочка. Звукоразличение как развлечение. • Вохринцева С. Раскраски. Изд. Страна фантазий. • Весна. • Перелётные птицы. • Животные севера. • Живой уголок. • Деревья и листья. • Домашние птицы. • Лесные ягоды. • Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок. • День рождения цыплёнка. • Как помочь птицам зимой. • Как щенок нашёл друзей. • Скворцы прилетели. • Логопедическая тетрадь на звуки: 	Логопед

4.	<p>Ш, Ж. С, Сь. Р.</p> <ul style="list-style-type: none">• Закревская О.В. Развивайся, малыш!• Предметные картинки по развитию речи.• Сюжетные картинки по развитию речи.• Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Дид. нагл. материал. М.: Вентана Граф, 2007.• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков. Гном – пресс, 1998. Звука Р. Звука Рь. Звука Л. Звука Ль. Звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Звуков Ш, Ж, Ч, Щ. <p>Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. _ СПб.: Литера, 2005.✓ Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Литера, 2004.✓ Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. _ СПб.: Литера, 2004.✓ Егорова О.В.✓ Звуки Т, Ть, Д, Дь.✓ Звуки Б, Бь, П, Пь.✓ Звуки В, Вь, Ф, Фь.✓ Звуки М, Мь, Н, Нь.✓ Папка дошкольника:✓ Находим противоположности.✓ Ориентировка в пространстве.✓ Знакомимся с клеточками.✓ Волшебные картинки.✓ Послушный карандаш.✓ Игры, ребусы, головоломки.✓ Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопед. альбом._ Екатеринбург: ООО ЛИТУР, 2007.✓ Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения З. М.: Айрис – пресс, 2006.✓ Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения С. М.: Айрис – пресс, 2006.✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Гном и Д, 2007.✓ Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.✓ Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.✓ Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ.✓ Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц.✓ Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Сь, Зь✓ Куликовская Т.А. Язычок С-С-Свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц. Карапуз.✓ Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М. Вентана Граф, 2007. Звуки Р, Рь. -Звуки Ч, Щ. Звуки С, З, Ц -Звуки Ш, Ж.	<p>Логопед ДОУ Простр. вообр. Простр. вообр., речь, слов. запас. Мелкая моторика. Матеем. Игры – головоломки. Расш-е кругозора, р.р., сл.з. Логич.мышл. Внимание, мелкая моторика. Фонем. Слух, внимание, память.</p>
----	--	---

5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подрезова И.А. Школа умелого карандаша.- М.: Гном и Д, 2007. ✓ Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. ✓ Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. ✓ Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. ✓ Серия «Говорим правильно» ✓ Делим слова на слоги. ✓ Развиваем связную речь. ✓ Гласные и согласные. ✓ Читаем предложения. ✓ Подбери нужный предлог. ✓ Читаем слова. ✓ Играем в слова. ✓ Слова и звуки. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Где чей домик? ▪ Где чья мама? ▪ Пазлы «Колобок». ▪ Пазлы «Золотая рыбка». ▪ Логические игры №5. ▪ Профессии. ▪ Посчитай-ка. ▪ Игры в кармашке №2. ▪ Игры в кармашке №8. ▪ Фонематика. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Парные картинки. ▪ 4 - ый лишний. ▪ Фланелеграф «Герои сказок». ▪ Пальчиковый театр. ▪ Лото «Дикие животные». ▪ Лото «Птицы». ▪ Лото Деревья». ▪ Лото «Профессии». ▪ Лото «Животные и их детёныши». ▪ Лото « Морские животные». ▪ Лото «Животные». ▪ Лото «В мире животных». ▪ Лото «Во саду ли, в огороде». ▪ Логопед. Лото Ч, Щ, Ш, Ж. ▪ Логопед. Лото Р. ▪ Логопед. Лото Л, Ль. ▪ Волшебный коврик. ▪ Пазлы «Зайчик». ▪ Бусинки. ▪ Мягкий конструктор «Геометрические фигуры». ▪ Мягкий конструктор «Животные». ▪ Загадки о животных (лото). ▪ Игра «Забава в картинках»- Обучение грамоте (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет). 	<p>Логопед</p> <p>Память, внимание.</p> <p>Театр.</p> <p>Фонем. слух, звук. анализ слов.</p> <p>Мелкая моторика, конструирование, воображение.</p> <p>Кругозор, словарь. запас, р.р.</p> <p>Разв. связную речь, слов. запас, навыки чтения. Подбор определений предмета или явления, расш. слов. запаса,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Забавы в картинках»- Развитие речи (тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет). ▪ Игра «Забавы в картинках»- Подбери слова к рассказу. ▪ Игра «Забавы в картинках»- Каким бывает день? ▪ Игра «Забавы в картинках»- Кто какой? 	тренир. образ. мышл.
--	--	-------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Система коррекционной работы ДОУ
с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ)**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<u>Выявление потребностей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</u>	Собеседование с медсестрой ДООУ по наличию на 1 сентября детей с ограниченными возможностями здоровья.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Собеседование с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	сентябрь	специалисты ПМПк
	Составление соглашений с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	сентябрь	руководитель ПМПк
<u>Мониторинг динамики развития детей.</u>	Диагностика детей с ОВЗ.	сентябрь	специалисты ДООУ, воспитатели
	Промежуточные диагностические срезы для выявления динамики развития детей с ОВЗ (при необходимости).	январь	специалисты ДООУ, воспитатели
	Диагностика детей с ОВЗ в конце учебного года с целью выявления динамики развития.	май	специалисты ДООУ, воспитатели
<u>Планирование коррекционных мероприятий.</u>	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (при необходимости).	3 - 4 неделя сентября	специалисты ДООУ
	Составление плана взаимодействия специалистов для реализации индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (при необходимости).	1 - 2 неделя октября	специалисты ДООУ
<u>Коррекционная и развивающая работа.</u>	Коррекционная работа по индивидуальным планам работы с детьми с ОВЗ.	в течение учебного года	учитель-логопед, педагог-психолог
<u>Просветительское направление.</u>	Просвещение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, специалистов и педагогов ДООУ по вопросам коррекционно-развивающего воспитания.	в течение учебного года	специалисты ПМПк
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.	в течение учебного года	специалисты ПМПк

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Речевая карта на воспитанника МДОУ №17 «Аленький цветочек»

Ф. И. О. _____
 Группа _____ / _____ Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____ / _____

Краткий анамнез раннего речевого развития Речевое развитие протекало: с задержкой/ в норме, прерывалось/ нет Двухязычие в семье: есть,/ нет. Речевая среда: дефицит речевого общения /норма _____
Занимался ли с логопедом: да/нет, место занятий, продолжительность _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Зубы. Прикус: нормальный/ прогнатия / прогения/ открытый боковой/открытый передний, скошенный.

Комплектация зубов: полная /неполная/ отсутствие передних /боковых/верхних, нижних зубов.

Положение зубов: правильное / неправильное, редкие верхние/ нижние зубы, верхние/нижние вне челюстной дуги.

Губы: нормальные/тонкие/ толстые/ укороченная верхняя губа/ расщелина верхней губы.

Твердое небо: нормальное, уплотненное, готическое, куполообразное, расщелина.

Мягкое небо: нормальное, укороченное, симметричное/ несимметричное, подвижное/ малоподвижное/неподвижное, увулярный отросток нормальный / раздвоенный, отклоняется вправо/ влево

Язык. Положение: нормальное/оттянут назад, частично выходит из ротовой полости, отклоняется влево / вправо, тремор.

Подъязычная связка: нормальная/ укороченная, подвижная / тугоподвижная.

Характеристика движений: точные/неточные, в полном/ неполном объеме, переключаемость в норме/ затруднена, нормальный/ замедленный темп.

Саливация: нормальная / гиперсаливация.

Состояние звукопроизношения: нормальное/ есть дефекты.

Свистящие: С/ С*/ З/ З*/ Ц/

Гласные: А О У Э Ы И

Шипящие :Ш/ Ж/ Ч/ Щ/

Йотированные: Я Ё Е Ю

Сонорные: Л/ Л*/ Р/ Р*/ М М* Н Н*

Заднеязычные: К К* Г Г* Х Х*

Звуки раннего онтогенеза: Б Б* П П* Т Т* Д Д* В В* Ф Ф*

Особенности динамической стороны речи:

Дикция: отчетливая/ смазанная.

Дыхание: грудное /диафрагмальное/ брюшное, ритмичное/ аритмичное, нормальной глубины/ поверхностное.

Голос: нормальной высоты/ высокий/ низкий, нормальной громкости/ тихий /громкий/ затухающий/ с носовым оттенком/ хриплый. Темп: нормальный /ускоренный/ замедленный.

Ритм: нормальный /аритмия, паузация нормальная / неадекватная, скандированность.

Звукослоговая структура слова: есть недостатки / нет, пропуски / перестановки/замены/, недоговаривание слогов/ неточность звуконаполняемости _____ / _____

Языковые процессы:

Фонематическое восприятие: полноценно/ неполноценно различение согласных по признакам: звонкость/ глухость _____, твердость/ мягкость _____, свистящих/ шипящих _____, сонорных _____ / _____

Фонематический анализ: сформирован по возрасту/сформирован недостаточно/ не сформировано умение выделять звук на фоне слова, определять наличие/ первый /последний звук, количество, позицию, последовательность звуков _____ / _____

Фонематический синтез:сформирован/ сформирован недостаточно/ не сформировано умение составлять слова из последовательно данных звуков / из звуков, данных в нарушенной последовательности _____ / _____

Фонематические представления: сформированы/сформирован недостаточно/ не сформировано умение подбирать слова на заданный звук/ с заданным звуком _____ / _____

Анализ и синтез предложения: сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы _____ / _____

Слоговой анализ и синтез: сформированы _____ / _____
с ф о р м и р о в а н ы _____ н е д о с т а т о ч н о / _____ н е с ф о р м и р о в а н ы _____ / _____

Лексика: нормальная/ обедненная / в пределах обихода; _____ / _____

сформировано/ не сформировано / сформировано недостаточно умение подбирать определения, действия _____

сформировано/ не сформировано / сформировано недостаточно умение подбирать синонимы, антонимы _____

Грамматический строй: сформирован в пределах нормы/ единичные / грубые аграмматизмы
 А) Словоизменение: умение употреблять сущ. в ед. и
 мн.ч. _____ / _____
 предложно-падежные конструкции _____ / _____
 согласование сущ. и прил. в роде и
 числе _____ / _____
 дифференцирование глаголов ед. и мн. ч, совершенного и несовершенного вида, прошедшего времени по
 родам _____ / _____

Б) Словообразование: умение образовывать сущ. при помощи
 суффиксов _____ / _____
 глаголов при помощи _____ / _____
 приставок _____ / _____
 образование прилагательных _____ / _____

Состояние связной речи

Пересказ описательного/повествовательного текста:

- самостоятельность выполнения задания: составил самостоятельно/требовалась стимуляция/составил по вопросам/не смог составить;
- степень развернутости: примерное количество предложений _____;
- тематичность: рассказ соответствует теме/не соответствует, тема раскрыта полностью/не в полной мере/не раскрыта, наличие неоправданных отступлений от темы;
- связность: все предложения связаны между собой с использованием разнообразных средств /однообразная связь между предложениями/отсутствуют связи, имеются «провалы»;
- последовательность и логичность: рассказ имеет четкую структуру, соблюдается временная и логическая последовательность/предложения расположены не по порядку/отдельные предложения, не связанные между собой;
- лексико-грамматическое оформление: адекватное использование вербальных средств/длительный поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики/выраженная ограниченность лексики; грамматически правильное оформление высказывания/отмечаются единичные негрубые аграмматизмы/грубые аграмматизмы.

Составление рассказа по сюжетной картине, с опорой на реальный предмет или ситуацию, по впечатлению, на заданную тему, по серии сюжетных картин (серия из _____ картин):

- самостоятельность выполнения задания: составил самостоятельно/требовалась стимуляция/составил по вопросам/не смог составить;
- степень развернутости: примерное количество предложений _____;
- тематичность: рассказ соответствует теме/не соответствует, тема раскрыта полностью/не в полной мере/не раскрыта, наличие неоправданных отступлений от темы;
- связность: все предложения связаны между собой с использованием разнообразных средств /однообразная связь между предложениями/отсутствуют связи, имеются «провалы»;
- последовательность и логичность: рассказ имеет четкую структуру, соблюдается временная и логическая последовательность/предложения расположены не по порядку/отдельные предложения, не связанные между собой;
- лексико-грамматическое оформление: адекватное использование вербальных средств/длительный поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики/выраженная ограниченность лексики; грамматически правильное оформление высказывания/отмечаются единичные негрубые аграмматизмы/грубые аграмматизмы.

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Учитель-логопед: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план коррекционной работы с детьми с ЗРР

Направление работы	Основное содержание	Учитель-логопед	Воспитатель
1.Формирова	- Узнавание	Организует:	- Сопровождает речью

<p>ние первичных коммуникативных навыков</p>	<p>предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные). - Развитие произвольного подражания – звукового и словесного.</p>	<p>- показ предметов по их признакам, - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определенным категориям, - выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами, - выполнение вербальных инструкций с адекватным использованием звукоподражаний, - побуждение к высказыванию эмоциональных восклицаний, просьб.</p>	<p>бытовые, игровые, обучающие ситуации, побуждает к речевому общению. - Создает эмоциональные ситуации для общения: игры с водой, с песком, сухие бассейны,</p>
<p>2. Развитие лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>- Обогащение словаря названиями предметов ближайшего окружения и действий с ними. - Формирование навыков словоизменения.</p>	<p>Проводит работу: - по различению действий, совершаемых одним объектом, соотносению действий и глаголов, их обозначающих. Организует выполнение инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Побуждает к использованию слов, состоящих из двух прямых открытых слогов. Автоматизирует в речи слова «да, нет, хочу, могу, буду»; штампы коммуникативной, побудительной и вопросительной речи «дай, на, кто, иди». Проводит игры: - на узнавание предмета по его словесному описанию, - выбор правильного названия предмета среди верных и конфликтных обозначений, - различение предметов и их изображений с четким проговариванием окончания слов, с многократным повторением формы слова (мяч – мячи, кубик – кубики, у меня кукла, играю куклой, нет куклы), - развитие ориентировки в помещении (на окне, на столе, в шкафу, за окном и др.); поиск предметов с последующими ответами на вопросы «Скажи, где чайник? Где хлеб?».</p>	<p>- Активизирует имеющийся словарный запас, - Поддерживает каждое словесное обращение ребенка, превращает в разговор, повторяет за ребенком отдельные слова и фразы, подтверждая правильность произносимых слов, уточняет их звучание и грамматическую форму. - Играет в развивающие игры с предметами, называть предмет, действуя с ним, называть действие, активно обогащая словарь глаголов.</p>

3.Формирование фразовой речи	- Развитие фразы из 2-3 слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Создает ситуации, стимулирующих речевое общение и употребление простых фраз. - Побуждает к договариванию слов и фраз. - Привлекает к выполнению инструкций и к высказываниям по результатам выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует совместное рисование, спектакли игрушек, рассматривание и комментирование иллюстраций. - Дает поручения, подсказывающие поводы для обращения к взрослому и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи; посмотри, кто пришел и нам скажи), - задает вопросы.
4. Развитие звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики. - Вызывание и уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует упражнения фонетической ритмики для развития чувства ритма и формирования правильного произношения звуков и слов. - Развивает речевое дыхание в процессе использования разнообразного материала для поддувания и пропевания звуков и звукосочетаний, несущих смысловую нагрузку: «А» – кукла плачет, «У» - самолет гудит, «О»- горлышко болит, «И» - мышка пищит. - Развивает подвижность артикуляционного аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет с ребенком дыхательные, голосовые, артикуляционные упражнения, рекомендованные логопедом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективный план совместной деятельности с детьми младшей группы по развитию звуковой культуры речи

Не дел я	Упражнения для губ, языка, на развитие дыхания	Тема
1	Знакомство с органами арт. аппарата: Рот-домик /открыт - закрыт/; губы, зубы /сжать-разжать/ Язык /гуляет-отдыхает/	«Катя в гости пришла»
2	«Птенчики» /открывание и закрывание рта / Губы – «Трубочка» У – самолет гудит, пропевание громко - тихо, высоким голосом - низким Язык – «Прятки»	«Быстрый самолёт»
3	Зубы – «Забор» /сжать на 2счета, плавно разжать на 3/ Губы – «Улыбка» И – мышка пищит / пропевание громко, тихо, высоким голосом, низким, весело, жалобно/ Язык-«Блинчик», печем блины маме, бабушке	«Весёлая мышка»
4	«Улыбка» – «Трубочка» Имитация жевания – киска ест рыбку, девочка печенье Язык-блинчик удерживать на 2счета, убрать на счет 3 Дыхание - дуть в свистки, дудки, губные гармошки	«Сладкие блины»
5	Знакомство: у карандаша есть кончик, у языка тоже Язык – «Часики» Губы – «Зевок» Дыхание – дуть в «трубочку» и сдувать пушок	«Катя будет рисовать»
6	Губы – «Зевок» - «Трубочка» Кончик языка – «Часики», «Качели» АУ, УА – детки потеряли маму (котенок – кошку), громко-тихо, высоко-низко, грустно-весело Дыхание – дуть на блинчик/сплюнуть с языка бумажку	«Прятки»
7	«Столбик» - кончик языка поднять вверх за зубы Губы – «Колечко» О – болит у мишек лапа / громко-тихо, высоким голосом низким	«Больной мишка»
8	«Лопающие пузырьки» - п-п-п Язык – «Медвежата любят мед» - облизывание губ /верхней, нижней, по кругу/ ИА, ИО – лошадки голос подают	«Забавные медвежата»
9	Губы – «Ниточка» Язык – «Блинчик», кусаем /режем/ блинчик Беззвучно поизносить АИ, АО, АУИ; с голосом напевно, громче, тише, выше, ниже Дыхание – сдуть пушок со стола /дуть на блинчик	«Кошка песенки поёт»
10	«Шарик» - надуть щеки, на счет 1-2держать, на 3 лопнуть Язык – «Кошка лакает молоко Дыхание – достань пушок из банки /дуть на блинчик	«Угостим кошечку»
11	Губы – «Поцелуйчик» Язык – «Сладкое варенье» Дыхание – « Загони мяч в ворота» дуть на блинчик	«У Кати день рождения»
12	Губы – захват губами и удержание ватной палочки Язык – «Сладкое варенье», «Горячие блинчики» Дыхание – теплый ветерок – выдох Х__ холодный – выдох в трубочку	«Подарки для Кати»
13	Губы – «Собака злится»=оскал Язык – «Дразнилки» - «Часики» - в домик, «Качели» - в домик Дыхание – поддувание плавающих предметов	«Жучка злится»
14	Губы – «Зайка грызет морковку» Язык – «Моем пол» Дыхание – «Ветерок в бутылке» дуть на блинчик	«Поможем кукле Оле»

15	Губы – «Барабанчики» Язык – «Качели» - на губах «Чистим зубы» - нижние	«Громкий барабан»
16	Губы – «Усики» Язык – «Кошка лезет под забор» «Кошка прячет хвостик»	«Кошечка усатая»
17	Губы – пофыркивание – прр /1раз долго, 2-3 коротко/ Ы – сердится медведь /тихо, громче, грозно, спокойно/ Язык – «Горка»	«Сердитый мишка»
18	Губы – «Шарик», «Перекасти шарик» Язык – «Киска спинку выгибает-сердится» «Киска сердится – улыбается» ЫА, ЫО, ЫУ – медведь зверей пугает /петь протяжно/	«Игра с шариками»
19	Губы – «Перекасти шарик», «Полоскание зубов» Язычок дружит с носиком /блинчик в гости к носику И – лошадка /мышка, птичка/ Ы – медведь ревет	«Я люблю свою лошадку»
20	Губы – «Расческа» - причесать верхнюю губу Язык – «Погладим зубки» - верхние «Прятки» - за верхние зубы	«Забавный клоун»
21	Губы – «Расческа» - причесать верхнюю губу, нижнюю Язык – «Молоточек» по верхним зубам т-т-т Дыхание – «Буря в стакане», надувание мыльных пузырей	«Лохматый Бобик»
22	Губы – «Зайка усатый» Язык – «Погладим зубки / почистим» - верхние «Молоточек» - громче, тише	«Грустный зайка»
23	Губы – «Зайка веселится» Язык – «Гуляет-прячется за верхние зубки» Дыхание – сдувание со стола ручек, карандашей	«Прогоним собаку»
24	Губы – «Лодка выплывает» Язык – «Блинчик-иголка», «Качели» - за зубами ЙА (Я) – хвалятся дети/звери/ - 1раз, ритмично 3 раза	«Лодочка плывёт»
25	Губы – «Обезьянки» Язык – «Качели», «Красим потолок» Дыхание – «Кто дальше загонит мяч»	«Лягушка-квакушка»
26	Губы – «Обезьянки», «Кулачки на шарике» Язык – «Болтушка» ЙУ (Ю) – волчок кружится /на выдохе длительно, ритмично	«Обезьянка с шариком»
27	Губы – свистеть в трубочку Язык – «Лошадка скачет» ЙЭ (Е) – на выдохе длительно, ритмично 3 раза	«Ветер-ветерок»
28	Губы – «Вертушка» Язык – «Лошадка скачет» «Горка – ветерок на горке»	«Катя скачет на лошадке»
29	Губы – «Улыбка – трубочка – зевок – колечко» Язык – «Горка-ветерок на горке» «Орешки» ЙО – ссорятся звери - на выдохе длительно, ритмично	«Шустрая белка»
30	Губы – «Улыбка – трубочка – зевок - колечко» Язык – «Самосвал: кузов, самосвал сваливает песок» ЙА-ЙУ-ЙЕ-ЙО – включение в игровые ситуации	«Новый самосвал»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перспективный план совместной деятельности с детьми средней группы по развитию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте

Неделя	Игры и упражнения для губ языка, на развитие дыхания и голоса	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия
1	<p><u>Закрепить знания об органах артикуляционного аппарата:</u> губы, зубы, язык, нёбо.</p> <p><u>Губы:</u> «Забор», «Улыбка», «Шарик».</p> <p><u>Язык:</u> «Блинчик», «Щелкай языком».</p>	<p>«Узнай игрушку»</p> <p>Цель: различение звучания музыкальных игрушек: колокольчика, погремушки, барабана, бубна, находящихся за ширмой.</p>
2	<p><u>Нижняя челюсть:</u> «Упрямые двери»</p> <p><u>Губы:</u> «Зевок» (звук «А»), «Трубочка» (звук «У»).</p> <p><u>Язык:</u> «Блинчик с маслом».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Дунь на блинчик», «Игра с вертушкой».</p>	<p>«Звучащие коробочки»</p> <p>Цель: сортировка контрастно звучащих коробочек (по двум/ трём признакам).</p>
3	<p><u>Познакомить с нижней и верхней губой.</u></p> <p><u>Губы:</u> «Моем двери», «Колечко» (звук «О»), «Улыбка» (звук «И»). <u>Язык:</u> «Кружок», «Иголлка», «Часики».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Игра с листиками» (подуй на язык).</p>	<p>«Узнай предмет»</p> <p>Цель: узнавание предмета по звуку совершаемого с ним действия: бумага рвется, ножницы стригут, ручка пишет.</p>
4	<p><u>Познакомить с нижними и верхними зубами.</u></p> <p><u>Язык:</u> «Почистим нижние зубы», «Горка», «Футбол».</p> <p><u>Губы:</u> «Зевок», «Трубочка», «Улыбка».</p>	<p>«Узнай, что звучит»</p> <p>Цель: различать на слух звукоподражания «ту» – молоток стучит, «ду» – дудочка играет.</p>
5	<p><u>Язык:</u> «Котенок сердится», «Котенок перелезает через забор», «Ласковый котенок»</p> <p><u>Губы:</u> «Колечко»+ «Улыбка»+ «Трубочка».</p>	<p>«Узнай, что звучит»</p> <p>Цель: различать на слух звукоподражания «би» – машина гудит, «пи» – мышонок пищит.</p>
6	<p><u>Язык:</u> «Шланг», «Вода льется С-С-С», «Морковка», «Зайка грызет морковку».</p> <p><u>Губы:</u> «Зайка щиплет травку».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Игра с султанчиками» (подуй на язык)</p>	<p>«Песенка водички» «С»</p> <p>Цель: узнавание слов на заданный звук «С».</p>
7	<p><u>Язык:</u> «Вода льется С-С-С», «Комар звенит З-З-З», «Котенок перелезает через забор», «Бантик».</p> <p><u>Губы:</u> «Собака сердится», «Собака грызет кость».</p>	<p>«Песенка комарика «З»</p> <p>Цель: узнавание слов на заданный звук «З».</p>
8	<p><u>Губы:</u> «Хоботок» - «Улыбка».</p> <p>«Слон хоботом набирает (выливает) воду.</p> <p>«Ниточка».</p> <p><u>Язык:</u> «Рисуем кружочки», «Сладкое варенье»</p>	<p>«Хлоп–топ» («А» – «У»)</p> <p>Цель: различение на слух звуков «А» – «У».</p>
9	<p><u>Язык:</u> «Почистим верхние зубы», «Прыгающий мяч»,</p> <p><u>Губы:</u> «Спустился мяч».</p> <p>«Хоботок тянется к носу»</p>	<p>«Хлоп–топ» («О» – «И»)</p> <p>Цель: различение на слух звуков «О» – «И».</p>
10	<p><u>Губы:</u> «Гном Толстяк» – «Гном Худышка»</p> <p><u>Язык:</u> «Лодочки качаются», «Качели», «Батуты», «Карусели».</p> <p>«Три медведя» (звук «Ы»)</p>	<p>«Хлоп – топ» («Ы» – «И»)</p> <p>Цель: различение на слух звуков «Ы» – «И».</p>
11	<p><u>Язык:</u> «Колесо», «Седло», «Качели», «Белка щелкает орехи Ц- Ц-Ц».</p>	<p>«Песенка белочки «Ц»</p> <p>Цель: узнавание слов на заданный звук «Ц».</p>

	<u>Губы:</u> «Поцелуйчик».	
12	<u>Губы:</u> «Окошко» <u>Язык:</u> «Режем хлеб», «Змейка», «Коврик» - «Змейка», «Слон поднимает банан», «Конфетка».	«Подарки для мишки» Цель: узнавание слов, похожих по звучанию.
13	<u>Губы:</u> «Окошко» «Лопающие пузырьки» <u>Язык:</u> «Индюк» «Фокус»	«Подбери правильно» Цель: нахождение похожих по звучанию слов.
14	<u>Познакомить с «бугорками»</u> <u>Язык:</u> «Найди бугорки», «Постучи в бугорки», «Лисий хвост и собака», «Змея шипит Ш-Ш-Ш». <u>Губы:</u> «Открой - закрой домик».	«Песенка змеи «Ш» Цель: узнавание слов на заданный звук «Ш».
15	<u>Язык:</u> «Красим потолок широкой кистью», «Красим потолок тонкой кистью». «Оклеиваем стены». «Красим стены». <u>Губы:</u> «Овал» - «Квадрат» <u>Дыхание:</u> упражнение «Ракета» («Я-Я-Я»)	«Длинные и короткие слова» Цель: определение протяженности слова (длинное, короткое) с помощью «стрелочки».
16	<u>Язык:</u> «Морковка», «Покажи верхние и нижние зубы», «Бегемот чистит пасть», «Прятки». <u>Дыхание:</u> упражнение «Падающий мяч» («Е-Е-Е»)	«Длинные и короткие слова» Цель: нахождение длинных и коротких слов.
17	<u>Язык:</u> «Жук жужжит Ж-Ж-Ж» «Цирковая лошадка», «Воздушные гимнасты». <u>Губы:</u> «Грусть – радость» «Лопни шарик» <u>Дыхание:</u> упражнение «Волчок» («Ю-Ю-Ю»)	«Песенка жука «Ж» Цель: узнавание слов на заданный звук «Ж».
18	<u>Язык:</u> «Чистим верхние зубы, нижние», «Гармошка», «Музыкальные тарелки», «Труба», «Барaban». <u>Дыхание:</u> упражнение «Ракета вращается» («ЯЮ»), «Ракета приземляется» («ЯЕ»).	«Первый звук в слове «А» Цель: нахождение слов с первым звуком «А»
19	<u>Язык:</u> «Шарик» - «Труба», «Барaban», «Музыкальные тарелки», «Новая гармошка», «Индюк». <u>Дыхание:</u> упражнение «Ракета взлетает и приземляется» («ЯЕЮ»).	«Первый звук в слове «У» Цель: нахождение слов с первым звуком «У»
20	<u>Язык:</u> «Чашечка», «Толкни дверь», «Щель». <u>Нижняя челюсть:</u> «Двери не открываются».	«Первый звук в слове «О» Цель: нахождение слов с первым звуком «О»
21	<u>Язык:</u> «Чайник», «Новая чашечка», «Сковородка», «Бутерброд», «Сковородка» - «Блинчик». <u>Дыхание:</u> упражнение «Геометрические фигуры: круги» («ЕЕЕ»).	«Первые звуки в слове «А», «О», «У», «И» Цель: определение в слове первого звука
22	<u>Язык:</u> «Поезд идет ЧЧЧ» «Поймай язычок», «Ступеньки», «Чашечка»,	«Песенка поезда «Ч» – «песенка малыша «А» Цель: различение гласного и согласного звука.

	«Горячий чай» <u>Дыхание:</u> упражнение «Геометрические фигуры: треугольник» («ЮЮЮ»).	
23	<u>Язык:</u> «Стук в дверь «Д», «Поймай язычок», «Гудок», «Щетка чистит ЩЩЩ» <u>Губы:</u> «Удивление – спокойствие – злость».	«Песенка щетки «Щ» – «песенка больного «О» Цель: различение гласного и согласного звука.
24	<u>Язык:</u> «Волны», «Волны плещут», «Рыба открывает рот», «Рыба-еж», «Раковина». «Колокольчик звенит ЛЬ» <u>Дыхание:</u> упражнение «Гуси» («ГА»)	«Песенка колокольчика «ЛЬ» – «песенка волка «У» Цель: различение гласного и согласного звука.
25	<u>Язык:</u> «Высокие деревья», «Грибок», «Охотник идет по болоту», «Барабан» («ТТТ») <u>Дыхание:</u> упражнение «Корова» («МУ»)	«Песенка коровы «М» – песенка теленка «МЬ» Цель: различение мягкого и твердого звука.
26	<u>Язык:</u> «Сладкое варенье», «Ступеньки», «Дразнилки» «Барабан» («ДДД») <u>Дыхание:</u> упражнение «Мяч-невидимка» (ударять со счетом до трёх, до пяти).	«Песенка большого комара «З» – «песенка маленького комара «ЗЬ» Цель: различение мягкого и твердого звука.
27	<u>Язык:</u> «Лодка гудит ЛЛЛ» «Веселая песенка», «Барабаны», «Мотор». <u>Дыхание:</u> упражнение «Мяч-невидимка» (бросать в стенку со счетом до трёх, до пяти).	«Песенка лодки «Л» Цель: определение характера звучания звука, отнесение к гласным или согласным звукам.
28	<u>Язык:</u> «Чашечка», «Поставь чашечку на полку», «Болтушка», «Лошадка» - «Останови лошадку», «Листик».	«Песенка лодки «Л» – «песенка колокольчика «ЛЬ» Цель: различение мягкого и твердого звука.
29	<u>Язык:</u> «Мотор работает РРР», «Болтушка», «Саночки», «Обезьянка».	«Песенка мотора «Р» Цель: определение характера звучания звука, отнесение к гласным или согласным звукам.
30	<u>Повторение</u> наиболее сложных упражнений: «Качели», «Чашечка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка».	«Найди свой домик» Цель: закрепить умение различать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перспективный план коррекционной работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня

Месяц	Неделя	Лексика		Общие речевые навыки	Артикуляционная моторика
сентябрь	3	Тема: Части тела и лица. Существительные: голова, лоб, уши, глаза, губы, зубы, щеки, лицо, брови, шея, туловище, живот, локоть, ладонь, ногти, кулак, колено, пятка.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (-ичик, -ечк, -очк). 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Обучение отвечать на вопросы предложением из 2-3 слов	1. Уточнение произношения гласных «а», «у». Выделение гласных звуков из ряда звуков. 2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мышцы шеи: «Огорченная мама», «Не хочу!». 2. Жевательные мышцы: «Жуем ириски». 4. Щеки и губы: «Малыш сосет соску», «Толстячки-худышки», «Надуваем шар или мыльный пузырь». 5. Язык: «Вкусное варенье», «Чистим зубки», «Язычок греется на солнышке», «Блинчик», «Дразнилки»
	4	Прилагательные: голубые, серые, ко-ричневые (глаза), правая, левая. Глаголы: мыть, вытирать, поднимать, опускать, нюхать, кусать, чистить, полоскать, бегать, стоять, прыгать, моргать.			
октябрь	1	Тема: Огород. Овощи. Существительные: морковь, огурец, помидор, капуста, лук, чеснок, картофель, репа, редис, свекла, кабачок, грядка, огород, овощи. Прилагательные: вкусный, сладкий, горький, сочный,	1. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. 2. Согласование прилагательных с	1. Уточнение произношения гласных звуков «о», «и». Выделение гласных из ряда звуков. 2. Развитие слухового внимания на	1. Мимика: одновременно е закрывание и открывание обоих глаз, так же попеременное.

	2	свежий, зрелый, большой, маленький, круглый, овальный, сырой, вареный. Глаголы: сажать, поливать, попевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, срывать, собирать, мыть, варить.	существительными в роде, числе, падеже. 3. Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа. 4. Предлог НА, НА-С, В-ИЗ. 5. Описание овощей по модели.	материале неречевых звуков.	2. Мышцы шеи: поднимание и опускание головы с сильным нажатием подбородка на кулаки обеих рук. 3. Жевательные мышцы: движения нижней челюсти вправо и влево. 4. Щеки и губы: «Щечки-яблочки» 5. Язык: повторение.
	3	Тема: Сад. Фрукты. Существительные: яблоко, груша, лимон, апельсин, слива, персик, абрикос, банан, сад, фрукты, дерево. Прилагательные: сладкий, горький, кислый, большой, маленький, круглый, овальный, вкусный, сочный.	1. Согласование числительных (1,2) с существительными. 2 Усвоение существительных в форме Р.п. единственного числа и множественного числа 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Предлог НА, НА-С, ЗА 5. Описание фруктов по модели	1. Выработка правильной воздушной струи: «Мыльные пузыри 2. Уточнение произношения звуков «м-мь» «п-пъ». 3.Выделение согласных из ряда звуков. 4. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	1. Мимика: «Наше настроение». 2. Мышцы шеи: «Повернись и приглядишься». 3. Губы и щеки: «Хомячки-толстячки». 4. Язык: «Круговые движения языком», «Оближем зубки», «Маляр».
	4	Глаголы: копать, поливать, зреть, убирать, срывать, мыть, варить.			
ноябрь	1	Тема: Игрушки. Существительные: мяч. Кукла, машина, юля, барабан, флажок, пирамидка, матрешка, игрушки, мишка, зайка, лошадка, самолет.	1. Согласование притяжательных местоимений «мой-моя» с существительными	1. Развитие силы и динамики голоса – тихо-громко-шепетом.	Язык: «Почистим нижние зубы»,

	2	Прилагательные: игрушечный, большой, маленький, легкий, твердый, красивый, сломанный, пушистый, меховой, железный, резиновый, Глаголы: играть, катать, складывать, укачивать, беречь, причесывать, мыть.	женского и мужского рода. 2. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 3. Усвоение формы Р.п. единственного числа существительных 4. Образование относительных прилагательных (резиновый, деревянный, железный).	2. Уточнение произношения звуков «т-ть», «д-дь» 3. Выделение согласных из ряда звуков.	«Горка», «Футбол». Губы: «Зевок», «Трубочка», «Улыбка». Язык: «Котенок сердится», «Котенок перелезает через забор», «Ласковый котенок» Губы: «Колечко»+ «Улыбка»+ «Трубочка».
	3	Тема: Одежда. Существительные: одежда, ткань. Верхняя одежда: пальто, шуба, куртка, плащ. Легкая одежда: костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, халат.	1. Употребление существительных в В.п. и Р.п. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Усвоение местоимений «мой- моя» в сочетании с существительными женского и мужского р.	1. Голос: «Эхо». 2. Дыхание: «Дуем на горячий чай», «Пыхтит чайник». 3. Уточнение произношения звуков «н-нь». 4. Выделение звуков из ряда согласных.	1. Мимика: передача эмоций. 2. Мышцы шеи: «Испачкали платье и рассердили маму». 2. Мышцы щеки и губ: «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». 3. Язык: «Иголочка», «Иголочка- Лопатка», «Бел ые на ветру».
	4	Белье: майка, трусы, плавки; чулки, носки, колготки, гольфы. Части одежды: рукава, воротник, пуговицы, карманы, манжеты.	4. Предлоги НА-С. 5. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.		
декабрь	1	Тема: Обувь. Существительные: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, босоножки. кроссовки, тапочки, валенки, кеды, обувь.	1. Усвоение притяжательных местоимений «мой- моя» в сочетании с существительными	1. Уточнение произношения звуков , «ф-фь». 2. Выделение согласных их потока звуков.	1. Мимика: огорчение, радость, неудовольстви е.

	2	Прилагательные: кожаные, резиновые, спортивные. Глаголы: ухаживать, чистить, надевать, снимать, убирать.	женского и мужского р. 2. Предлог ИЗ. 3. Изменение формы глагола. 4. Называние местоположения предметов: слева, справа, впереди, сзади.		2. Мышцы шеи: повторение. 3. Жевательно-артикуляционные мышцы: «Жуем твердую морковь». 4. Щеки и губы: повторение. 5. Язык: «Чашечка», «Маляр», «Качели», «Грибок», «Вкусное варенье».
	3	Тема: Зима. Существительные: зима, время года, снег, лед, сугроб, мороз, снежинка, горка, метель, снегопад, коньки, лыжи, санки, забавы, горка, каток, снеговик.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2. Употребление в речи глаголов прошедшего и настоящего времени (Таня лепит. Таня слепила.). 3. Предлоги НА, С. 4. Образование относительных прилагательных (снежный, ледяной, железный).	1. Уточнение произношения звуков, «в-вь». 2. Выделение согласных их потока звуков. 3. Речевое дыхание и голос: «Вьюга».	1. Губы и щеки: «Снеговик радуется снегу и морозу», «Грустные снеговики зимой». 2. Язык: «Сосулька», «Санки-ледянки», «Горка», «Саночки», «Ураганный ветер открывает и закрывает форточку».
	4	Прилагательные: белый, холодный, пушистый, мягкий, блестящий, прозрачный, скользкий, блестящий, зимний, морозный. Глаголы: падает, сверкает, кружится. Тает, лепить, кататься, скользить.			
январь	3	Тема: Домашние животные. Существительные: корова, лошадь, кошка, собака, коза, баран, бык, свинья, теленок, жеребенок, козленок, овца, котенок, ягненок, поросенок, щенок, коровник, свинарник, конюшня, конура.	1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени. 2. Образование существительных	1. Дыхание и голос: «Кто как кричит?». 2. Уточнение произношения согласных звуков «к-кь». 3. Выделение согласных из	Язык: «Шланг», «Вода льется С-С-С», «Морковка», «Зайка грызет морковку».

	4	Части тела: голова, туловище, хвост, морда, пасть, лапы, когти, копыта, рога, шея. Прилагательные: домашние, добрые, полезные. Глаголы: бегать, прыгать, рычать, мяукать, мычать, хрюкать, лаять, жевать, мурлыкать, ржать, бодаться	единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, -енок. 3. Усвоение форм Р.п. единственного и множественного числа с предлогом У. 4. Употребление существительных множественного числа Р.п., существительных Д.п. единственного числа. 5. Образование глаголов от звукоподражаний.		Губы: «Зайка щиплет травку». Дыхание: «Игра с султанчиками» (подуй на язык) Язык: «Вода льется С-С-С», «Комар звенит 3-3-3», «Котенок перелезает через забор», «Бантик». Губы: «Собака сердится», «Собака грызет кость».
февраль	1	Тема: Дикие животные. Существительные: медведь, лиса, заяц, еж, белка, волк, медвежонок, лисенок, зайчонок, ежонок, бельчонок, волчонок, шерсть, иголки. Части тела: голова, уши, глаза, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапы, когти, спина.	1. Согласование существительных с глаголами единствен. и множественного числа настоящего времени Лиса бежит. Лисы бегут. 2. Употребление существительных в Р.п., Т.п., П.п. единственного числа (Кого дети увидели в лесу? Кем любят дети? О ком рассказывают дети?) 3. Образование существительных ед. и множественного числа с помощью суффиксов –онок, -енок. 4. Предлоги ПО, В, ИЗ, НА-С. 5. Составление простых распространенных предложений	1. Договори слово: ли..., бел... 2. Уточнение произношения согласных звуков «х-хь» 3. Выделение согласных из потока звуков.	Язык: «Почистим верхние зубы», «Прыгающий мяч», Губы: «Спустился мяч». «Хоботок тянется к носу» Язык: «Колесо», «Седло», «Качели», «Белка щелкает орехи Ц- Ц-Ц». Губы: «Поцелуйчик»
	2	Прилагательные: рыжая, пушистая, пугливый, злой, голодный, сердитый, колючий, мохнатый, неуклюжий, длинноухий, косолапый, коричневый, белый, серый. Глаголы: прыгать, бегать, петлять, путать, выть, грызть, заготавливать, прятать, ходит-переваливается.			
	3	Тема: Зимующие птицы. Существительные: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, кормушка, семена, зерна.	1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	1. Уточнение произношения звука «й». 2. Выделение звука «Й» в конце слова.	1. Мимика: «Птицы в морозный день. Голодные и

	4	<p>Прилагательные: зимующие, красивые, разноцветные, голодные.</p> <p>Глаголы: кормить, ухаживать, зимовать, ворковать, чирикать, каркать, щебетать.</p> <p>Наречия: голодно, холодно.</p>	<p>2. Употребление существительных в Т.п. единственного числа (угостила салом, зерном).</p> <p>3. Предлоги НА-С, В-ИЗ, ПО.</p>		<p>замерзающие птицы.</p> <p>Радость от прилета перелетных птиц».</p> <p>2. Мышцы шеи: «Сонная сова», «Сова проснулась».</p> <p>3. Жевательные мышцы: «Голодные птенчики».</p> <p>4. Щеки и губы: «Клювы разных птиц», «Чмокание».</p> <p>5. Язык: «Чашечка», «Грибок», «Дятел».</p>
март	1	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Существительные: Чайная посуда: чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, конфетница, кружка.</p> <p><i>Столовые посуда: тарелка, хлебница; приборы: вилка, ложка, нож.</i></p> <p><i>Кухонная посуда: кастрюля, сковорода, половник, миска.</i></p> <p><i>Детали посуды: ручка, дно, стенки, крышка, носик, горлышко.</i></p>	<p>1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Употребление существительных во множественном числе.</p> <p>3. Предлоги В, НА, ИЗ, ЗА.</p> <p>4. Составление простых предложений по вопросам.</p>	<p>1. Уточнение произношения звука «с».</p> <p>2. Найди «свистящие картинки».</p>	<p>1. Мимика: чудесные превращения.</p> <p>2. Мышцы шеи: «Что стоит на полке?».</p> <p>3. Жевательные мышцы: «Жуем твердую морковь».</p> <p>4. Щеки и губы: «Самовар».</p> <p>5. Язык: «Чашечка», «Чашечка - блюдце», «Ручка чайника».</p>
	2	<p>Прилагательные: красивая, блестящая, фарфоровая, металлическая, эмалированная, пластмассовая, чистая, грязная.</p> <p>Глаголы: наливать, выливать, разливать, переливать, мыть, пить, есть, вытирать.</p>			
	3	<p>Тема: Продукты питания.</p> <p>Существительные: молоко, кефир, сметана, творог, сыр, мясо, колбаса, котлета, сосиска, рыба, крупа (рис, пшено, греча, манка), хлеб, макароны, торт, пирожное,</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных.</p> <p>2. Формирование умения согласовывать относительные</p>	<p>1. Найди картинки, название которых начинается на звук «а», «у».</p> <p>2. Интонационное выделение звука в слове.</p>	<p>1. Мимика: стукнули молотком - состояние боли, выразить удивление от</p>

	4	<p>сок, компот, кисель, суп, борщ, бульон.</p> <p>Прилагательные: молочный, мясной, рыбный, куриный, гречневый, манная, пшенная, рисовая, горячее, холодное, вкусное, сладкое, кислое, соленое.</p> <p>Глаголы: резать, чистить, варить, мыть, пить, есть, жарить, наливать, переливать, выливать.</p>	<p>прилагательные в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Употребление приставочных глаголов (на-, по-, вы-, пере-).</p>		<p>высокого небоскреба, испуг высоты, радость от нового детского сада.</p> <p>2. Мышцы шеи: «Потолок».</p> <p>3. Жевательные мышцы: выдвигать нижнюю челюсть вперед-назад.</p> <p>4. Губы и щеки: «оскал-трубочка-воронка».</p> <p>5. Язык: «Моем окно», «Почистим зубки», «Маляр», «Грибок».</p>
апрель	1	<p>Тема: Весна. Первые цветы. Перелетные птицы. Домашние и дикие животные весной.</p> <p>Существительные: весна, время года, проталины, лужи, ручей, сосулька, почки, оттепель.</p>	<p>1. Составление простого распространенного предложения.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами –онок, –енок в форме Р.п. множественного числа (лисят, волчат).</p> <p>3. Предлоги В-ИЗ, НА-С.</p>	<p>1. Найди картинки, название которых начинается на звук «о», «и».</p> <p>2. Интонационное выделение звука в слове</p>	<p>Губы: «Окошко»</p> <p>Язык: «Режем хлеб»</p> <p>«Змейка», «Коврик» - «Змейка», «Слон поднимает банан», «Конфетка».</p> <p>Губы: «Окошко»</p> <p>«Лопающие пузырьки»</p> <p>Язык: «Индюк»</p> <p>«Фокус»</p>
	2	<p>Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, стебли, листья, лепестки.</p> <p>Названия домашних и диких животных, их детенышей; спячка.</p> <p>Перелетные птицы: скворец, грач, ласточка, стая, гнездо, крылья, клюв, перья.</p> <p>Прилагательные: голубое, ясное (небо), ледяные, прозрачные, хрупкие (сосульки).</p>			
	3	<p>Глаголы: пригревать, таять, бежать. журчать, возвращаться, прилетать,</p>			

	4	<p>набухать, распускаться, появляться. Просыпаться, менять шубку, скакать, прыгать, бегать.</p>		<p>открывая рот. Медленно закрывать рот. 3. Щеки и губы: «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах», «Шторм в море», «Гребем веслами». 4. Язык: «Лодочка», «Гудит пароход», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз».</p>
--	---	---	--	---

**Перспективный план работы с детьми 5-6 лет
по развитию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте**

Месяц	Недели	Распределение программного содержания
Сентябрь	3-4	Знакомство со словом. Слова похожие по звучанию. Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.
Октябрь	1-2	Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком. Слова звучат по-разному
	3-4-5	Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове. Слова похожие и разные по звучанию. Многозначные слова. Нахождение слов с заданным звуком. Короткие и длинные слова.
Ноябрь	1-2	Первый звук в слове. Интонационное выделение звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.
	3-4	Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Слова-названия живых и неживых предметов. Слова похожие и разные по звучанию. Слова-названия действий.
Декабрь	1-2	Слова-названия предметов и названия действий. Слова-названия признаков. Первый звук в слове.
	3-4	Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на части. Короткие и длинные слова, сравнение слов по длине. Слова одинаковые по значению (синонимы).
Январь	2-3-4	Деление слов на части. Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов с заданной частью. Противоположные слова (антонимы).

Февраль	1-2	<p>Последний звук в слове. Выделение предложения из речи, определение количества предложений в рассказе. Составление предложений с заданным словом. Знакомство со схемой звукового состава слова.</p>
	3-4	<p>Деление слов на части. Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление, анализ предложений из двух- трех слов. Нахождение слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.</p>
Март	1-2	<p>Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление, анализ предложений из двух-трех слов. Сравнение слов похожих по звучанию. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.</p>
	3-4-5	<p>Звуковой анализ слов из трех звуков. Короткие и длинные предложения. Составление, анализ предложений из двух-трех слов. Гласные звуки. Деление слов на части. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.</p>
Апрель	1-2	<p>Первый и последний звуки в слове. Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков. Составление и анализ коротких и длинных предложений. Гласные звуки. Короткие и длинные слова, преобразование коротких слов в длинные. Определение места звука в слове.</p>
	3-4	<p>Закрепление знаний о слове, части слова, звуке, предложении.</p>
Май	1-2	<p>Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.</p>

**Перспективный план совместной деятельности с детьми подготовительной группы
по развитию фонематических средств языка**

Месяц	Недел я	Тема	Упражнения
сентябрь	3	Звук [А]	<ul style="list-style-type: none"> * Звуки окружающего мира * Характеристика звука «А» * Нахождение звука «А» в словах * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «А»
	4	Звук [У]	<ul style="list-style-type: none"> * Хорошо ли ты знаешь себя? (ориентировка на себе) * Характеристика звука «У» * Найди картинку, в названии которой есть звук «У» * Игровое упр. «Ты и я» – выделение звука «У» в конце слова. * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «У»
октябрь	1	Звук [И]	<ul style="list-style-type: none"> * Упр. с пальчиками «Левая – правая строят города» * Характеристика звука «И» * Игровые упр. «Хлопни в ладоши», «Звук «И» потерялся в начале слова», «Назови много предметов» («И» в конце слова) * Найди картинку, в названии которой есть звук «И» * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «И»
	2	Звук [М] [МЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Упр. с пальчиками «Левая – правая строят города» * Характеристика звука «М» * «Сосчитай звуки», «Запомни и повтори», * Упражнение «Корова и теленок» (М-МЬ) * Игровое упр. «Мамина сумка» – выбор картинок, в названии которых есть звук «М» * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «М», «Живые буквы»
	3	Звук [О]	<ul style="list-style-type: none"> * Ориентировка на теле * Характеристика звука «О» * Игровые упр. «Звук «О» потерялся в начале слова», «Много – одно» («О» в конце слова) * Убери лишнюю картинку * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «О»
	4	Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> * Перекрестная ориентировка на теле * Характеристика звука «Ы» * Выделение звука «Ы» в ряду гласных звуков * Найди картинку, в названии которой есть звук «Ы» * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «Ы»

ноябрь	1	Звук [П] [ПЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «П» * Игровое упр. «Доскажи словечко» (деление слов на слоги) * Выделение звуков «П» и «ПЬ» в слогах, словах – игра «Большой паровоз и маленький» * Выбор картинок, в названии которых твердый звук (мальчики), мягкий звук (девочки) * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «П»
	2	Звук [Т] [ТЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Кулачок-ладошка» (упр. на координацию правой и левой руки) * Характеристика звука «Т» * Игровые упр. «Закончи слово звуком «Т», «Богатые слова» * Выделение звуков «Т» и «ТЬ» в слогах, словах – игра «Большой молоток и маленький» * Раздели картинки Тиму и Тому * Буква «Т»
	3	Звук [К] [КЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Кулачок-ладошка» (упр. на координацию правой и левой руки) * Характеристика звука «К» * Игровые упр. «Один – много» (К-КЬ), «Какое слово длиннее» * Выделение звуков «К» и «КЬ» в словах – игра «Назови продукты», * «Кому отдать картинку: коту, киту?» * Буква «К»
	4	Звук [Х]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Х» * Игровые упр. «Четвертый лишний», «Раздели слова на слоги» * Игровое упр. «Чего не стало?» (двух, трех, четырех) * Подбери схему * Буква «Х», «Живые буквы», «Буква потерялась»
декабрь	1	Звук [С] [СЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «С» * Игровые упр. «Закончи слово слогом «СА» («СЫ», «СОК»). * Выделение звуков «С» и «СЬ», игры «Большой и маленький», «Скажи ласково» * Игровое упр. «Совы и синички» – выбор картинок, в названии которых есть звук «С» или звук «СЬ», определение места звука в слове (работа со схемой) * Найди в ряду слов лишнее слово * Буква «С», «Живые буквы»
	2	Звук [Б] [БЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Б» * Выделение звуков «Б» и «БЬ», игры: «Барабан большой и маленький», «Исправь ошибку» * Звуковой синтез «Дружные звуки» * Игровое упр. «Быки и бизоны» – выбор картинок, в названии которых есть звук «Б» или «БЬ» * Буква «Б», «Живые буквы», преобразование слов
	3	Звук [В] [ВЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «В» * Игровое упр. «Угадай слово» (слоговой анализ и синтез) * Звуковой синтез «Дружные звуки» * Выделение звуков «В» и «ВЬ», игры «Сильный ветер – вентилятор», «Картинки Вале и Вите» * Буква «В», «Живые буквы»

	4	З в у к [Г] [ГЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Г» * Выделение звуков «Г» и «ГЬ», игры: «Гусь и гусята», «Один – много», * Слоговой синтез «Подбери слово по первому слогу «ГА» («ГО», «ГИ») * «Кто с чем играет: Галя и Гена» (Г-ГЬ) * Буква «Г», «Живые буквы»
январь	1	З в у к [Д] [ДЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальцев рук) * Характеристика звука «Д» * Игровые упр. «Найди картинку», «Добавь слог «ДА» * Звуковой синтез «Дружные звуки» * Выделение звуков «Д» и «ДЬ», игры: «Большой и маленький дятел», «Четвертый лишний» * Буква «Д», «Живые буквы», преобразование слов
	2	З в у к [З] [ЗЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальцев рук) * Характеристика звука «З» * Выбор картинок, в названии которых есть звук «З» * Игровые упр. « Закончи слово слогом «ЗА» («ЗЫ»), «Что возле чего?» * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «З», «Живые буквы»
февраль	1	Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> * Покажи пальчик по названию (закрепление названий пальчиков, ориентировка лево-право) * Характеристика звука «Ш» * Игровые упр. «Закончи слово звуком «Ш», «Слоги и звуки» * Шипящие картинки (выбор картинок, в названии которых есть звук «Ш») * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «Ш», «Живые буквы».
	2	З в у к [Н] [НЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Н» * Игровые упр. «Звукоедик», «Назови первый и последний звук (Н-НЬ)», * Определение места звука в слове «Найди свою схему» * Выделение звуков «Н» и «НЬ» – игра «Четвертый лишний» * Составь предложение («НАД») * Буква «Н», «Живые буквы».
	3	Звук [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> * В гости к пальчикам» (закрепление названий пальчиков, ориентировка лево-право) * Характеристика звука «Ж» * Игровое упр. «Назови ласково (-ЖОК-))» * Жужжащие картинки (выбор картинок, в названии которых есть звук «Ж») * Слоговой анализ «Найди картинку» * Звуковой анализ и синтез «Замени первый звук» * Буква «Ж», «Живые буквы».

	4	Звук [Л] [ЛБ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Л» * Игровые упр. «Добавь звук», «Составь слово» (из первых звуков слов) * Слоговой синтез «Закончи слово» («ЛА», «ЛЫ») * Определение места звука в слове «Богатые слова» * Выделение звуков «Л» и «ЛБ» – игра «Большой и маленький самолеты», «Что видела Лада, а что Лида» * Буква «Л», «Живые буквы», «Поменяй буквы».
март	1	Звук [Ф] [В]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Ф» * Слоговые цепочки» * Игровые упр. «Назови ласково», «Найди картинку» * Определение места звука в слове (работа со схемой) * Выделение звуков «Ф» и «В» – игра «Хлопни в ладоши», «Закончи слово (ВЫ-ФЫ)» * Буква «Ф», «Живые буквы».
	2	Звук [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Ц» * Игровые упр. «Закончи слово» («Ц», «ЦА»), «Назови животное – маму», «Большой – маленький», «Назови женскую профессию» -* «Найди картинку» – определение места звука в слове (работа со схемой) * Буква «Ц», «Живые буквы».
	3	Звук [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Ч» * Игровые упр. «Закончи слово», «Измени слово», «Выбери слово» * «Найди картинку» – определение места звука в слове (работа со схемой) * Составь предложение («ЧЕРЕЗ») * Буква «Ч», «Живые буквы».
	4	Звук [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Щ» * Игровые упр. «Закончи слово («Щ», «ЩЕ»)), «В стране великанов», Назови профессию», «Замени первый звук» * «Картинку найди, предложение скажи» * Буква «Щ», «Живые буквы».
апрель	1	Звук [Р] [РЬ]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Р» * Игровые упр. «Приготовим обед», «Загадочные слова», «Подбери картинку к заданной схеме», «Что справа?» («ОТ») * Выделение звуков «Р» и «РЬ» – игра «Что рисуют Рая и Рита?» * Буква «Р», «Живые буквы».
	2	Звуки [Л]-[Р]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звуков «Л» – «Р» * Игровые упр. «Повтори пары слов», «Отними первый звук» «Новые слова» (звук «Л» заменить на «Р»), «Найди два звука» * Звуковой и слоговой синтез «Узнай профессию», «Закончи слово («ЛА», «РА») * Преобразование букв, «Живые буквы» (преобразование слов).
	3	Звуки [С]-[Ш]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звуков «С» – «Ш» * Игровые упр. «Найди лишнее слово в ряду», «Замени звук «С» на звук «Ш», «Разложи вещи», «Подбери слово» * Дидактическое упражнение «Исправь ошибку» * Преобразование букв, «Живые буквы».

	4	Звук [Э]	<ul style="list-style-type: none"> * Характеристика звука «Э» * Игровые упр. «Найди ошибку в слове», «Звукоедик», «Сложи звуки» * Слоговой анализ и синтез «Собери слово» * Буква «Э», «Живые буквы».
	5	Закрепл. пройденных звуков	<ul style="list-style-type: none"> * Звуковой анализ и синтез: «Измени слово», «Цепочка слов» * Слоговой анализ и синтез: «Гости», «Какое слово длиннее?» * Составь предложение. * Подбор слов к схемам «Живые буквы».

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Перспективный план коррекции фонетических дефектов

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. - Развивать слуховое внимания, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений. - Развить артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> *свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Трубочка», «Футбол», «Горка», «Бантик»; *шипящих: «Окошко», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус», «Барaban», «Грибок», «Насос»;

	<p>*звуков «Р» и «РЬ»: «Лошадка», «Грибок», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Гармошка», «Машина буксует». «Комарик»;</p> <p>*для звуков «Л» и «ЛЬ»: «Улыбка», «Блинчик», «Режем блинчик», «Колесо».</p>
<p>Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p>Формирование просодических компонентов речи: темпа, ритма речи, сильного длительного выдоха, умения пользоваться тихим и громким голосом, интонацией.</p> <p>Постановка звуков в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свистящие «С», «З», «Ц», «СЬ», «ЗЬ», -шипящие «Ш», «Ж», -сонорный «Л», -сонорные «Р», «РЬ», -шипящие «Ч», «Щ». Способ постановки – смешанный. <p>Автоматизация поставленного звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«С», «З», «Ш», «Ж», «СЬ», «ЗЬ», «ЛЬ» автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных, в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных, -«Ц», «Ч», «Щ», «Л» – сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных, -«Р», «РЬ» – автоматизируется с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка. <p>Автоматизация исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком, он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое правильно произносимое слово включается в предложения, чистоговорки, стихотворные тексты, затем в небольшие рассказы.</p> <p>Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков: «С»-«З», «С»-«Ц», «С»-«Ш»; «Ж»-«З», «Ж»-«Ш»; «Ч»-«С», «Ч»-«ТЬ», «Ч»-«Щ», «Щ»-«С»; -«Р»-«Л», «Р»-«РЬ», «РЬ»-«ЛЬ», «РЬ»-«Й», «ЛЬ»-«Л», «ЛЬ»-«Й».</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, труде, на прогулке, в режимных моментах и других формах детской жизнедеятельности).</p> <p>Развитие фонематических процессов, языкового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>Освоение лексико-грамматических категорий и развитие связной речи на базе правильно произносимых.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 10