Публичный доклад
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 37 «Полет» г. Черкесска за 2024- 2025 гг.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 «Полет» функционирует с 1991 года.

1. **Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 37 «Полет» г. Черкесска.
2. **Юридический адрес:** Карачаево-Черкесская республика, город Черкесск, ул. Кочубея, 170 - А
3. **Почтовый адрес:** 369000, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская республика, город Черкесск, ул. Кочубея, 170 - А.
4. **Телефоны:** 8(8782) 22-81-42, 22-81-75.
5. **E-mail:** dou37polet@mail.ru
6. **Сайт:** https://ds37-cherkessk-r91.gosweb.gosuslugi.ru/
7. **Учредитель:** Управление образования мэрии г. Черкесска
8. **Устав** зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России № 3 по КЧР 21 июня 2016 г.
9. **Лицензия:** Серия 09 № 000294 Регистрационный № 111 от 08.09.2011 г.
10. **Руководители образовательного учреждения:**
    Заведующий: Озова Гащат Магомет – Гериевна
    Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе:
    Камова Оксана Владимировна
    Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе: Качалова Мария Николаевна
11. **Режим работы:**
    Группы общеразвивающей направленности - 10,5 часов, по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00,
    Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 10,0 часов, по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30
    Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Карачаево – Черкесской республики..

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

2. Структура управления МКДОУ.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.
Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом МКДОУ.

В детском саду развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Общее собрание родителей
- Психолого – педагогический консилиум
- Комиссия по охране труда

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском собрании.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Заместитель заведующего по ВМР
- Заместитель заведующего по АХР
- Старшая медицинская сестра

Организация работы с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом Учреждения: проводятся консультации, родительские собрания, семейные клубы (в том числе с привлечением педагогов-специалистов, психолога, медицинского работника), имеется информационный стенд для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, используется анкетирование с целью изучения запросов, мнений родителей о работе ДОУ. Схема управления МКДОУ *(Приложение № 1)*

2.Назначение образовательного учреждения

Образовательное учреждение МКДОУ № 37 обеспечивает государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по всем направлениям развития и организацию предоставления дополнительного образования. Образовательная деятельность ведётся на русском языке.

Основной целью является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание и образование детей на основе норм и программ, соответствующих требованиям государственного стандарта;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- организация педагогического просвещения родителей (законных представителей).
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- реабилитация воспитанников с отклонениями в развитии.

3. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основании путевки, выданной комиссией по комплектованию детских садов города Черкесска.
На 31.05.2025 г. в Учреждении функционировало 11 групп, с общей численностью 307 человек:

- 1-я младшая группа – 1 (2-3 года) – 47 воспитанников;
- 2-я младшая группа - 2 (3-4 года) - 65 воспитанников;
- Средняя группа – 3 (4-5 лет) – 84 воспитанника;
- Старшая группа – 3 (5-6 лет) - 78 воспитанников;
- Подготовительная группа – 1 - (6-7 лет) – 29 воспитанников;
- Группа компенсирующей направленности – 1 (4-8 лет) – 4 воспитанника

(Приложение № 2).

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Работу с детьми педагоги ДОУ проводят на основе годового, перспективного комплексно - тематического и календарного планирования. Используются современные формы организации образовательного процесса: соблюдаются гигиенические требования к максимальной нагрузке при организации различных мероприятий, а так же баланс между разными видами активности детей (умственной, физической).

Кадровый потенциал ДОУ представлен в *(Приложение № 3).*

4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется:

- **Образовательной программой МКДОУ Д/С № 37 «Полёт»**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом, на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью,** с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.
Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Содержание образовательного процесса МКДОУ основано на реализации комплексных программ нового поколения. *(Приложение № 4)*

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие образовательного уровня дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста. В течение учебного года в ДОУ функционировали кружки по интересам *(Приложение № 5)*

Региональная инновационная площадка.

На основании приказа Министерства образования и науки КЧР от 18.07.2024 г. № 525/1 «Об утверждении списка инновационных площадок» на базе МКДОУ была создана инновационная площадка.

Тема: «Исследовательская деятельность как средство развития ключевых компетенций воспитанников»

Срок реализации: 2024 – 2027 гг.

Основная цель деятельности инновационной площадки это развитие познавательной активности воспитанников посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

- актуализировать проблему развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования в условиях реализации ФГОС ДО;
- создать условия для развития познавательной активности в процессе исследовательской и экспериментальной деятельности;
- формировать банк методических материалов по теме развития познавательно - исследовательской деятельности воспитанников в процессе экспериментирования;
- способствовать формированию у педагогов навыков, связанных с организацией работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников средствами экспериментирования в процессе практической деятельности;
- расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развивать мыслительные способности воспитанников (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- поддерживать интерес детей к самостоятельному экспериментированию и исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные качества.

Основными направлениями инновационной работы на данном этапе являлись:

– оформление нормативных документов по открытию региональной инновационной площадки;

– разработка программы «Любознайки»;

– разработка перспективных планов работ по опытно-экспериментальной деятельности с детьми от 3 д 7 лет;

– разработка карточек занятий детьми от 3 до 7 лет;

– разработка модели РППС в возрастных группах с учетом обеспечения познавательно-исследовательской деятельности;

– пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения образовательного процесса.

– выявление трудностей, которые испытывают педагоги в ходе инновационной работы;

– разработка мониторинга деятельности инновационной площадки.

Согласно плану работы по реализации региональной инновационной площадки «Исследовательская деятельность как средство развития ключевых компетенций воспитанников» за период 2024 – 2025 года были проведены мероприятия в следующих направлениях:

– практическая деятельность;
– методическая деятельность;
– диагностическая деятельность.

Практическая деятельность.

В рамках практической деятельности были подготовлены и изданы локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность РИП:

- приказ от 30.08.2024 г. № 128/1 – од «Об организации инновационной деятельности в МКДОУ Д/С № 37 «Полёт»;
- дорожная карта по внедрению инновационной деятельности в МКДОУ Д/С № 37 «Полёт»;
- положение об инновационной деятельности в МКДОУ Д/С № 37 «Полёт»;
- календарные планы работы инновационной площадки.

Методическая деятельность.

В отчетный период было проведено 4 заседания творческой группы по внедрению инновационной деятельности, на которых были рассмотрены вопросы:

– утверждение плана работы РИП;
– утверждение состава творческой группы;
– разработка проекта программы по опытно-исследовательской деятельности «Любознайки»;
– разработка перспективных планов работы по опытно-исследовательской деятельности;
– разработка карточек занятий детьми от 3 до 7 лет;
– разработка модели РППС в возрастных группах с учетом обеспечения познавательно-исследовательской деятельности;
– разработка мониторинга деятельности инновационной площадки.

Согласно перспективного плана работы с педагогическим коллективом были организованы профессиональные встречи направленные на освоение современных исследовательских технологий и методик, а также на развитие их компетенций в области организации и сопровождения исследовательской деятельности воспитанников: консультации, вебинары, семинары:

:

– 30.09.2024 г.- вводный семинар «Исследовательская деятельность как средство развития ключевых компетенций воспитанников»;
– 21.11.2024 г. - консультация «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка»;
– 22.12.2024 г.- консультация «Исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования»;
– 23.01.2025 г. - консультация «Детское экспериментирование – средство познавательного развития дошкольников»;
– 20.02.2025 г. - консультация «Содержание уголков экспериментирования в соответствии с ФГОС ДО»;
– 27.03.2025 г. - Консультация «Технология опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ»;
– 17.04.2025 г. - методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»;
– 23.05.2025 г. - памятка «Требования к оформлению и содержанию уголков

экспериментирования».

Созданы научно-методические условия, а именно, в методическом кабинете подобраны библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, методические, дидактические и информационные материалы, консультации для родителей и для педагогов, проекты, конспекты и сценарии по опытно-экспериментальной деятельности.

Диагностическая деятельность.

С целью выявления трудностей, которые испытывают педагоги в ходе инновационной работы, была проведена оценка и самооценка профессионализма воспитателей в вопросах организации опытно-исследовательской деятельности. Диагностика проводилась в октябре 2024 года в форме собеседования и самоанализа.

Так же в рамках диагностической деятельности в ноябре и апреле 2024 года был проведен анализ образовательной среды, который показал, что в каждой возрастной группе имеется определённая развивающая среда, созданная с учётом возрастного состава групп и индивидуальных особенностей воспитанников.

В ходе реализации инновационного проекта, за отчетный период силами администрации, педагогов и родителей воспитанников была пополнена развивающая предметно-пространственная среда в мини-лаборатории и группах детского сада.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

С целью мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы педагогами совместно с педагогом-психологом проводилась диагностика уровня познавательного развития, любознательности, исследовательских навыков у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (октябрь 2024 г. и апрель 2025 г.)

Результаты педагогической диагностики уровня интеллектуального развития показали хорошую эффективность.

В конце учебного 2024-2025 г. детей с высоким уровнем познавательного развития выявлено 56%, по сравнению с началом учебного года (44% детей).

На конец 2024-2025 уч.г. детей с низким уровнем развития нет. Данные педагогического обследования детей свидетельствуют об эффективности реализации инновационной работы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

В ходе реализации инновационного проекта, за отчетный период силами администрации, педагогов и родителей воспитанников была пополнена развивающая предметно-пространственная среда в мини-лаборатории и группах детского сада.

Приобретено оборудование для лаборатории: микроскопы, лупы, наборы для экспериментов, макет «Вулкан», макет «Круговорот воды в природе», халаты, фартуки и нарукавники для работы в лаборатории, мультимедийная лаборатория «Науараша в стрене Наурандии».

Созданы тематические уголки для проведения исследований по разным направлениям: «Природа», «Человек», «Космос».

Разработаны дидактические игры и пособия, стимулирующие исследовательскую деятельность.

Педагоги всех возрастных групп на протяжении всего периода организовывали подгрупповые и фронтальные виды деятельности с воспитанниками в лаборатории ДОУ; проводили индивидуальные консультации с родителями по направлению инновационной деятельности.

Для обеспечения информационной открытости о деятельности инновационной площадки на официальном сайте МДОУ создан раздел «Инновационная деятельность», где размещены результаты проводимой работы», кроме этого, все мероприятия освещаются через сообщество детского сада в мессенджере «ВК».

Мониторинг качества усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования детьми МКДОУ Д/ С № 37 за 2024-2025 учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требования от ребёнка дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В 2024-2025 учебном году из детского сада выпущено в СОШ общеразвивающего вида **70** воспитанников, в СОШ IIIV вида – 3 воспитанников.

Мониторинг

на этапе завершения дошкольного образования

у выпускников детского сада за 2024-2025 учебный год

МКДОУ «Детский сад № 37 «Полёт» г. Черкесска гр. № 4, 8, 12

Целевые ориентиры **По завершению дошкольного образования ребенок способен**	Уровень готовности		
	высокий	средний	низкий
у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	65	5	-
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими	67	3	-
ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	68	2	-
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	66	4	-
ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности	66	4	-
ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности	66	4	-
ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта	67	3	-
ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	67	3	-
ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям	70	-	-
ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	66	4	-
ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	66	4	-
способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками	68	2	-
старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами	68	2	-
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации	65	5	-
ребенок стремится сохранять позитивную самооценку	67	3	-
ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным	64	6	-

видам труда, другим людям и самому себе			
у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	64	6	-
ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)	68	2	-
ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии	64	6	-
ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи	63	7	-
применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	62	8	-
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями	68	2	-
ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	63	7	-
ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему	64	6	-
ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	64	6	-
ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	64	6	-
ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное	66	4	-
ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое	64	6	-
ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их	64	6	-

отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	61		9		-	
ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве	63		7		-	
ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	62		8		-	
ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	68		2		-	
ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации	61		9		-	
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре	67		3		-	
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	66		4		-	
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	68		2		-	
ИТОГО	93	%	7	%	-	%

Навыки сформированы в среднем: низкий – 0, средний – 7 % высокий – 93 %

В **2024 – 2025** учебном году функционировало 3 старших группы и 1 подготовительная группа общей численностью **107** воспитанников:
Группа № 3 (26 человек) – воспитатель Джандарова Ж.Р.
Группа № 4 (28 человек) – воспитатель Каргаева М.А.
Группа № 8 (24 человек) – воспитатель Коблева И.М.
Группа № 12 (29 человек) – воспитатель Апаева И.И.

В 2025 г. в СОШ уходят 70 человек, остаются на 2025 – 2026 год 37 человек.

Достижения воспитанников, педагогов.

Воспитанники и педагоги детского сада - активные участники Всероссийских и региональных творческих конкурсов. В 2024-2025 учебном году воспитанники и педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах разного уровня, награждены дипломами, сертификатами, памятными подарками.

Участие в таких конкурсах позволяет раскрыть личность ребенка, развить творческий потенциал, дает возможность обогатить социальный опыт ребенка.

(Приложение № 6)

5. Физкультурно – оздоровительное направление работы ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому охрана жизни и здоровья детей - ведущий аспект управления деятельностью детского сада, который отражается во всех внутренних локальных актах: Уставе, правилах внутреннего трудового распорядка, трудовых договорах с сотрудниками, договорах с родителями. На основе этих документов издаются приказы, отражающие вопросы педагогической деятельности и контроля по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ, обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Оборудование помещений ДОУ (групп, кабинетов, служебных помещений) соответствует требованиям СанПиНа.

Учебный план образовательной программы соответствует требованиям СанПиНа и Устава ДОУ. Расписание занятий соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, реализуемым программам.

Инструктором по физической культуре осуществляется оптимальная нагрузка на каждого ребенка с учетом особенностей его здоровья и развития. На занятиях педагоги используют «минутки здоровья», предупреждающие усталость, мышечное напряжение, нарушение зрения. Благодаря эффективному использованию современных технологий таких как: метод проектов, личностно-ориентированный подход, элементов дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой получены положительные результаты: наблюдается устойчивая тенденция к оздоровлению детей.

В детском саду созданы оптимальные условия для двигательной деятельности.

- Физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.
- Спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги круглый год.
- Физкультурные уголки в группах.

Среди оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду ведущее место занимают закаливание.

Общие закаливающие мероприятия:

- правильный режим дня,
- рациональное питание,
- рациональная одежда,
- соответствующий воздушный и температурный режим в помещениях,
- дневной сон,
- регулярное проветривание помещений,
- ежедневные утренние и вечерние прогулки;
- ежедневная утренняя гимнастика.

Специальные закаливающие процедуры:

- воздушные ванны,
- дыхательная гимнастика,

- игры с водой с целью закаливания (в летний период),
- ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия,
- оздоровительный бег,
- оздоровительная ходьба,
- гигиеническое полоскание рта и т.п.

Медицинское обслуживание осуществляют:

- медицинская сестра Куджева Таисия Мухарбиевна;
- врач – педиатр МБУЗ «Черкесской городской детской больницы» Красюк Е.А.

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого - улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДОУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. Медицинские работники осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье.

Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ состояния здоровья детей показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась систематично на протяжении учебного года. Работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно что позволяет добиться снижения заболеваемости. В детском саду не было случаев травматизма, что связано с хорошей профилактической работой. Анализ заболеваемости за 2024 календарный год представлен в *Приложении № 7*

6. Организация питания.

Организация питания в Учреждении осуществляется самим Учреждением.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке Учреждения. Все оборудование, инвентарь, посуда промаркированы в соответствии с их назначением, в соответствии с приготовляемым блюдом.

Продуктами питания детский сад снабжают поставщики в соответствии с качеством и сертификатами на продукты питания. Привоз продуктов питания осуществляется по заявке учреждения и по графику. При приме продуктов ведётся строгий контроль с учётом в журнале «Бракераж скоропортящихся пищевых продуктов над наличием удостоверения качества или сертификата соответствия.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с двухнедельным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и выполнении натуральных норм. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ выполнения натуральных норм и калорийности блюд ведѐтся калькулятором ежемесячно. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания детей дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня с проведением контроля за приготовление пищи в бракеражном журнале.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу, вносит запись в бракеражный журнал готовой продукции.

Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7. Коррекционно – развивающее направление

С целью реализации Образовательной программы МКДОУ в Учреждении функционируют:

- логопедический пункт (со второго полугодия),
- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Логопедический пункт МКДОУ комплектовался детьми старших групп, на основании углубленного логопедического обследования всех компонентов речи.

Для реализации поставленных задач учителем – логопедом были разработаны:

— рабочая программа

— перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.

Велась вся необходимая документация. Приём в логопедический пункт производился по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

№	Показатели	Количество детей
1	Общее количество обследованных детей 5-7 лет	61
	Речь в норме	39
	С нарушениями речи	22
	Зачислено на логопункт	22
	ОНР выявлено/принято	0/0
	ФФНР выявлено/принято	1/1
	ФНР выявлено/принято	2/2
2	Выпущенные	21
	С нормальной речью	17
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений	- 2 (по причине сложного речевого нарушения, пропуска занятий)
3	Рекомендовано направить в массовую школу	21
	В массовую школу с обязательным посещением логопункта	2
	В речевую школу	-
	Остались на повторный курс	1
	Выбыли в течение года	-

Дети, с задержкой психического развития, принимаются в Учреждение только с согласия родителей (законных представителей) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В 2024 – 2025 уч. году группу детей с ЗПР посещали 4 человека с различными речевыми и психическими дефектами (ОНР I, II - III уровня, ЗПР, аутизация, гиперкинетические формы поведения, ДЦП, синдром Дауна). На основании логопедического обследования были составлены планы работы всех специалистов ДОУ в которых были предусмотрены индивидуальные и фронтальные занятия.

Коррекционную работу с детьми вели педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Грамотно организованная интеграция коммуникативной и игровой деятельности детей с ЗПР позволила достичь положительной речевой динамики у 2 детей.

У 2 детей, со сложными диагнозами, имеющими сочетание 2 и более недостатков в психическом развитии положительная динамика наблюдается только в навыках самообслуживания и игровой деятельности.

Проводя мониторинговое исследование эффективности коррекционно-развивающего процесса можем сделать выводы:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Выбыли всего	6	5	3
Из них:			
В массовые группы	-	-	-
В логопедические группы	-	-	-
В СОШ	-	-	-
В спецшколу VIII вида	6	5	3

8. Организация развивающей предметной образовательной среды ДОУ и материальное оснащение.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей.

Внутреннее пространство включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям, позволяет детям свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками.

В группах организованны центры: музыки, прикладного искусства, театра, конструирования, чтения (развития речи), естественнонаучный центр, уголок природы, мини-лаборатории, логико-математический, центр и др.

Компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Внешнее пространство. Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе есть спортивный участок, беговая дорожка, тропа здоровья, нанесена разметка для изучения правил дорожного движения, для самостоятельной двигательной деятельности детей на участках нарисованы классики. В рамках экологической тропы в ДОУ имеется: большое количество видов лиственных пород деревьев, разбиты многочисленные цветники и газоны, озелененные прогулочные участки с песочницами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории: имеется кнопка экстренного вызова, кнопка пожарной безопасности, территория огорожена забором, 2 раза в год с сотрудниками проводится инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

Противопожарную безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре. Защите

пожарной сигнализации подлежат все помещения ДОУ. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения.

При возникновении чрезвычайных ситуаций безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает «Тревожная кнопка» - кнопка экстренного вызова наряда полиции, подключённой на пульт централизованной охраны.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации; на каждой двери эвакуационного выхода сделана надпись с указанием ответственного лица, имеющего ключи от данной двери.

Территория вокруг здания огорожена забором, имеющим одни центральные ворота и одну закрывающуюся на замок калитку. Дети каждой группы имеют возможность гулять на отдельном прогулочном участке.

Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения создан «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт противопожарной безопасности» различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

По результатам проведения процедуры внутренней оценки качества образования по пяти направлениям можно сделать вывод об эффективности работы МКДОУ в режиме функционирования. Коллективом ДОУ создаются условия для поддержки индивидуальности и инициативы дошкольников, построения вариативного развивающего образования; обеспечивается эмоциональное благополучие, поддержка самостоятельности и активности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью МКДОУ Д/С № 37

Ежегодно в конце каждого учебного года в МКДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанными в ДОУ в течение учебного года государственными услугами:

Полностью удовлетворены – 97%
Частично удовлетворены – 0 %
Не удовлетворены - 0 %
Затрудняются с ответом –3 %

Зав. МКДОУ /Озова Г.М.- Г./